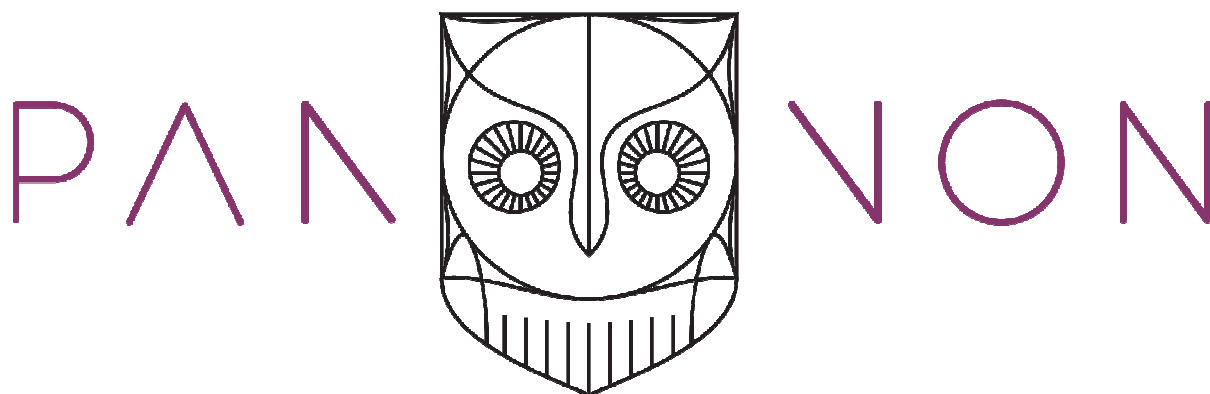


HÁZIREND

**Pannon Oktatási Központ Gimnázium,
Szakgimnázium, Technikum, Szakképző
Iskola és Általános Iskola**



**Székhely: 2400 Dunaújváros Pannon kert 1.
OM azonosító: 200290**

**Fenntartó: Humán- Pszicho 2002
Oktató és Szolgáltató Nonprofit KFT**

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	4
2. Az iskola működési rendje, a tanórán és azon kívüli foglalkozások rendje, az iskolai területek használata, a tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos intézkedések	5
Az iskola munkarendje	5
Az osztályfőnök által kijelölt hetes feladata	6
Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszközei	7
Iskolai rendezvények	7
Hiányzás igazolása	7
Ügyintézés a titkárságon	8
A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások	8
A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszerelésinek védelme érdekében szükséges intézkedések.....	9
3. A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos rendelkezések.....	10
Tanulók jogai, kötelességei	10
A tanulói jogok sérelme esetén a tanuló fordulhat	11
Diákkör létrehozásának lehetősége	11
A tanulók rendszeres tájékoztatásának módja.....	11
Tantárgyválasztás, fakultáció	11
Témazáró dolgozatok, javítás, iskolai írásbeli beszámoltatások rendjének elvei, számonkérés formái.....	12
Otthoni feladatok, a felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok kiadásának elvei ...	12
Tanórán kívüli iskolai foglalkozások	13
4. A tankönyvellátás iskolán belüli szabályozása	14
A tankönyvellátás iskolán belüli rendje	14
Egyéb szociális juttatások, szociális ösztöndíj	15
Tanulmányi-szociális ösztöndíj (TASZ)	15
5. Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos rendszabályok	16
Tandíjfizetési kötelezettség	16
A tandíj és térítési díj mértéke.....	16
Tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	16
6. Tanulmányok alatti és beszámoló vizsgák	17
7. Tanulók jutalmazása, fegyelmező intézkedések.....	18
Tanulók jutalmazása.....	18
Fegyelmező intézkedések.....	18
8. Diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések.....	20
9. Egyéb rendelkezések	21
Mellékletek.....	22
1.számú melléklet	23
Testnevelési órák rendje	23
2.számú melléklet	24
Számítástechnika szaktanterem használata és rendje (Internet használat).....	24
3.számú melléklet	25
Tanulók jogai és kötelességei.....	25
4.számú melléklet	28
Igénylőlap tanulói tankönyvtámogatáshoz.....	28
5. számú melléklet	30
Tájékoztató a büntetés-végrehajtási intézetekbe való belépés szabályairól	30
Legitimáció	32
1.számú függelék	33
Tanulmányok alatti és beszámoló vizsgák követelményei.....	33
Nappali és esti tagozat 9-12. osztály	33

Osztályozó vizsgák követelményei	116
Esti tagozat 5-8. osztály	116
Összefüggések, függvények, sorozatok	136

1. Bevezető

A Köznevelési törvény 25. §-a értelmében az iskola életével kapcsolatos kérdéseket a Házi rendben kell szabályozni.

A Házi rend előírásai az iskola tanulóira, a tanulók szüleire és az iskola dolgozóira vonatkoznak.

Az iskolai házi rend betartása minden tanuló kötelessége.

A Házi rend előírásai minden olyan esetre vonatkoznak, amikor a tanuló az iskola felügyelete alatt áll.

A Házi rendet minden tanév elején kézhez kapják az újonnan beiratkozó tanulók.

A Házi rend elolvasható a tanári szoba mellett az osztálytermekben, ahol kifüggesztve megtalálható, valamint az iskola könyvtárában.

Az iskola adatai:

Az iskola neve:

Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola

Székhely:

2400 Dunaújváros Körös u.17.

OM azonosító: 200290

Fenntartó neve: Humán- Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit KFT

Tel./Fax: 25-431-890

2. Az iskola működési rendje, a tanórán és azon kívüli foglalkozások rendje, az iskolai területek használata, a tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos intézkedések

Az iskola munkarendje

Az iskola nyitásának időpontja 6,30 óra, zárásának időpontja 20,30 óra. Az iskolában a tanulóknak az első tanítási órájuk megkezdése előtt 10 perccel – 0. óra előtt 5 perccel - kell megjelenniük.

Az iskolába való be- és kilépés a főbejáraton keresztül, a Diófa utca felől történik. A kabátokat és más ruhaneműket a folyosón található, kulccsal zárható szekrényekben kell tárolni. Kabátban tanórai foglalkozásra tilos bemenni.

Az elhagyott taneszközök és ruhaneműk megőrzése átadhatók a takarítóknak, illetve tőlük átvehetők.

A tanítási órák kezdetét és végét csengőszó jelzi az alábbiak szerint:

Csengetési rend

Magángimnázium

Felnőttoktatás

0.	7:10-7:55
1.	8:00-8:45
2.	8:55-9:40
3.	9:50-10:35
4.	10:45-11:30
5.	11:40-12:25
6.	12:45-13:30
7.	13:35-14:20
0.	14:15-14:55
8.	14:25-15:10
1.	15:00-15:40
9.	15:15-16:00
2.	15:45-16:25
3.	16:30-17:10
4.	17:15-17:55
5.	18:00-18:40
6.	18:45-19:25
7.	19:30-20:10

Hétfégi oktatás:

0.	9:00-9:40
1.	9:45-10:25
2.	10:30-11:10
3.	11:15-11:55
4.	12:00-12:40
5.	12:45-13:25
6.	13:30-14:10
7.	14:15-14:55

A tanítási órák kezdetére a tanulóknak a foglalkozás helyszínén kell tartózkodniuk. Szünetben, a tantermekben csak tanári engedéllyel lehet tartózkodni. Ezen időszak alatt a tanulók az iskola rendjét viselkedésükkel nem zavarhatják meg.

Becsengetéskor az egyes osztályok tanulói a tanteremben vagy a tanterem bejáratánál várakoznak. A zárva tartott osztályterem ajtaját az órát tartó tanár nyitja ki; bevonulni a tanár engedélyével lehet. A tanítási órák rendjét az órát tartó szaktanár határozza meg; ugyancsak ő gondoskodik (a tanulókkal együtt) a tanterem rendjének fenntartásáról, utolsó óra után a székek felpakolásáról. Kicsengetés után az órát tartó tanár határozza meg a kivonulás rendjét, időpontját.

Lyukasórában a tanulók jó idő esetén az udvaron, egyébként a folyosón, a könyvtáros tanár engedélyével a könyvtárban tartózkodhatnak. Az iskola épületét csak az a tanuló hagyhatja el, akinek erre írásos szülői engedélye van. Az iskola területén ez időben csak olyan tevékenység folytatható, mely nem zavarja a tanítást.

A tanítási órák, iskolai foglalkozások eredményességét a tanulók fegyelmezett magatartásukkal segítsék. A tanuló kötelessége, hogy tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait valamint tanuló társait, és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse. A tanulók a tanítási órák előkészítésében vagy lezárásában osztályfőnökük, szaktanáruk útmutatásai szerint vegyenek részt. A tanuló a tanuláshoz szükséges felszerelést mindig hozza magával. Felszerelés hiányzásának szankcionálásáról a szaktanár dönt, ezzel kapcsolatos elvárásait tanév elején ismerteti a tanulókkal. A tanuló segítse az intézmény feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását.

Az osztályfőnök által kijelölt hetes feladata

- az óra elején jelentse a szaktanárnak a hiányzókat,
- elvégezze az osztályfőnök és a szaktanár által rábízott feladatokat,
- jelezze az igazgatóhelyettesi irodában, ha öt perccel a becsengetés után sem érkezett tanár az órára,
- óra végén törölje le a táblát és ellenőrizze a tanterem rendjét, szellőztessen.

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszközei

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az elektronikus napló, amelyhez tanév elején minden szülő belépési kódot kap. Az e-napló tartalmazza a tanórák anyagát, a tanuló érdemjegyeit, mulasztásait, értesítéseket a szülők számára.

Elektronikus Napló használata:

Az e-napló az intézmény weblapján keresztül érhető el, melyhez a személyre szabott hozzáférési kódokat az intézmény e-mailen keresztül juttatja el a szülőkhöz.

Iskolai rendezvények

Iskolai rendezvényeken (pl. ünnepélyek, ballagás, szalagavató, Pannon-napok) a tanuló osztályfőnöke útmutatása szerint segítse a rendezvény sikerét, eredményességét, s vegyen részt a rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában.

Az iskolán kívüli programokon (pl. kirándulás) a tanuló a csoportot csak a felügyelő tanár engedélyével hagyhatja el.

Az iskola éves munkarendjét a tantestület, a diákönkormányzat határozza meg az iskolavezetés javaslata alapján. A tanítás nélküli munkanapok az iskola munkatervében kerülnek feltüntetésre.

Az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken elvárt tanulói magatartás: a tanulók ruházata legyen alkalomhoz illő, a megjelenésük legyen ápoltság, tisztaság, viselkedésük tükrözze intézményük ethos-át!

Hiányzás igazolása

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell.

Az orvosi és egyéb igazolást az ellenőrző könyvbe be kell jegyeztetni.

Az igazolás benyújtásának végső határideje a hiányzás utolsó napját követő első osztályfőnöki óra! A határidő elmulasztása után a hiányzás igazolatlan minősül!

A mulasztás igazolható, ha a tanuló

- előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra,
- versenyen képviseli az iskolát,
- nyelvvizsgát tesz,
- a tanuló beteg volt és azt megfelelően igazolta,
- a tanuló hatósági intézkedés, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- *az általános iskola 7-8. évfolyamos, valamint a középfokú iskola 10-12. évfolyamos tanulója – tanítási évenként legfeljebb két alkalommal – pályaválasztási célú rendezvényen vesz részt vagy pályaválasztási céllal marad távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.*

Az igazolást a tanulók osztályfőnöküknek adják le a hiányzást követő első tanítási napon. Annak a tanulónak a hiányzása igazolatlan tekintendő, aki azt nem tudja megfelelően igazolni. Ez fegyelmi vétség, ezért büntetést von maga után.

Tanévenként egy alkalommal, elméleti oktatásról, egy napig terjedő hiányzást az osztályfőnök, egy napon felül pedig az iskola igazgatója engedélyezhet. Az engedélyezés iránti kérelmet írásban kell benyújtani.

A szülő nagyon indokolt esetben, egy tanévben összesen három alkalommal igazolhat. Hosszabb hiányzást csak orvos dokumentálhat, mely igazolást a szülőnek is alá kell írnia. A hiányzás első napján a tanuló - akár közvetve is, pl. szülei révén - köteles értesíteni az iskolát vagy az osztályfőnököt a hiányzás okáról és várható időtartalmáról.

Az órákról való indokolatlan késés fegyelmi vétség. A tanuló késései igazoltságuk alapján összeadandók. Ha eléri a 45 percet, egy órának számítandó. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról.

Ha a tanköteles korú tanuló igazolatlanul hiányzik, az azonnal igazgatói megrovást von maga után, és az osztályfőnök levélben köteles erről a szülőt tájékoztatni. Ha a tanköteles korú tanuló igazolatlan hiányzása eléri a tíz órát, az iskola igazgatója köteles a lakóhely szerint illetékes jegyzőt értesíteni. Ha a nem tanköteles korú tanuló igazolatlan hiányzása eléri a tíz órát, az osztályfőnök köteles a szülőt levélben értesíteni. Ha az igazolatlan mulasztás rendszeres, tartalma meghaladja a 10 órát, fegyelmi eljárás indítható; ha harminc óra felett van, tanköteles korú tanuló esetében fegyelmi eljárást kell kezdeményezni; nem tanköteles korú tanuló esetében a tanulói jogviszony automatikusan megszűnik.

Ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák számának 30% - át meghaladja, és nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Egy tanévben a tanulónak igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Szakképzési évfolyamon a tanulónak egy tanévben az igazolt és igazolatlan gyakorlati mulasztása együttesen nem haladhatja meg - az összefüggő szakmai gyakorlat nélkül - az elméleti és gyakorlati órák 20%-át.

Ügyintézés a titkárságon

Az osztály többségét érintő ügyekben az osztályfőnök által megbízott tanuló az összegyűjtött dokumentumokat a nagyszünetben hozza és tanítás végén jöjjön érte. Indokolt esetben a tanuló személyesen is felkeresheti a titkárságot.

A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások

Az iskolában minden tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét; hogy megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit.

A tanuló, ha bármilyen rendkívüli eseményt észlel (például baleset történik), haladéktalanul szól a leggyorsabban elérhető pedagógusnak.

A tanév első óráján az osztályfőnök tájékoztatja a tanulókat azokról a baleset- és tűzvédelmi szabályokról, melyeket saját és társaik testi épségének védelmében kötelesek megtartani.

Ezek közül a legfontosabbak:

- Az épületben úgy kell viselkedni, és közlekedni, hogy ne veszélyeztesse se a saját, se társai testi épségét.
- Tűzveszélyes, tüzet okozó anyagot az iskolába hozni tilos. Sérülést okozó, veszélyes tárgyakat az iskolába hozni, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra elvinni tilos.
- A tanulóknak meg kell ismerniük az épület kiürítési tervét és részt kell venniük annak évenkénti gyakorlatában.
- Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon alkoholt, drogot fogyasztani, és dohányozni tilos.
- A számítástechnikai, tanműhelyi és testnevelési foglalkozások megkezdése előtt a tanév első óráján munkavédelmi oktatásban is részt kell venniük a tanulóknak.
- A tanulók részére egészségi állapotuk napi ellenőrzésére, felülvizsgálatára hetente egy alkalommal védőnői rendelés van. A tanulók évente egy alkalommal orvosi vizsgálaton vesznek részt egészségügyi állapotuk ellenőrzése céljából
- Az iskolában ifjúságvédelmi felelős dolgozik. Az ifjúságvédelmi felelős év elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy mely problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá.

A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszerelésinek védelme érdekében szükséges intézkedések

Rendeltetésszerű használat – kártérítés

A tanulók kötelesek megóvni a berendezési és felszerelési tárgyak épségét. A berendezési tárgyokban okozott mindennemű szándékos rongálás szigorú (100%-os) kártérítési kötelezettséget von maga után [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet]

Személyi értékek védelme, saját felelősségen behozott értéktárgyak (mobiltelefon)

Nagyobb értékű tárgyakat (pénzt) a tanulók ne hozzanak az iskolába; az értékek megőrzéséért az iskola nem vállal felelősséget. A tanulók kabátjaikat a zárható tanulói szekrényben helyezték el.

Mobiltelefon, MP3 lejátszó, és más elektronikus eszköz használata tanítási órán tilos, fegyelmi felelősséget von maga után (kivétel ezen eszközök oktatási célú használata, a szaktanár vezetésével), elhelyezésük a zárható tanulói szekrényben megoldható.

Tisztaság

A mellékhelyiségek (WC) használata rendeltetésüknek megfelelően, kulturáltan történik. Azaz a WC-ben tilos firkálni, szemetelni!

3. A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos rendelkezések

Tanulók jogai, kötelességei

A tanulók általános jogait és kötelességeit a köznevelési törvény 46.§-a tartalmazza. (Részletesen kifejtve a Házirend 3. sz. mellékletében)

Tanulói jogviszony keletkezése (beíratás napja)

A 9. évfolyamra az a tanuló vehető fel, aki beiratkozik. A beiratkozás minden tanév végén, általában június 20 - 30. között, az éves Munkatervben rögzítetteknek, valamint a tanév rendjét meghatározó rendeletnek megfelelően történik, de folyamatosan is lehetséges szeptember 1-jét megelőző időpontig. A pontos időpont a felvételi értesítőben található.

Felnőttoktatásba való beiratkozásra határidő nincsen meghatározva, a beiratkozás folyamatosan lehetséges.

Más iskolából, illetve más tanulócsoportból történő átvétel esetén az igazgató az intézményvezetés előzetes javaslata alapján dönt a felvételtől a jelentkezőnek az alapfokú iskolában, illetve a szakmai előképzettség során elért tanulmányi eredményei, a szakmai alkalmassági vizsga, illetve ha a jelentkező olyan szakmára jelentkezik, amelyet csak pályalkalmassági követelményeknek megfelelő személy tölthet be, a jelentkező alkalmasságára vonatkozó szakvélemény figyelembevételével. Magasabb évfolyamokon feltétel a tantárgyi különbözeti vizsgák eredményes letétele is. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre.

Magántanulói jogviszony a szülő kérésére, nevelési tanácsadó szakértői véleménye; illetve szakorvosi vélemény alapján jöhet létre, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő, illetve tartós gyógykezelésben részesülő tanuló esetén.

Utóbbi két esetben a tanuló felkészítéséről és osztályzatainak megállapításáról az iskola gondoskodik.

A szülő a kérését írásban nyújtja be az igazgatóhoz, aki 20 napon belül - a gyermekjóléti szolgálat véleménye alapján - válaszol. A tanuló egyénileg készül fel, osztályzatait az iskola állapítja meg.

Az iskola igazgatója köteles a magántanuló jogairól és kötelezettségeiről a tanulót, illetve a szülőt tájékoztatni.

Tanulói jogviszony megszűnése, leszámolási eljárás

Fiatalkorú (18 év alatti) tanuló leszámolásához szülői hozzájárulás szükséges.

Teendők leszámolás esetén:

Az osztályfőnök a leszámoló tanulónak leszámolási lapot ad.

A tanuló rendezni tartozásait és ezt a felelős aláírásával igazolja az alábbi helyeken:

- osztályközösség
- DÖK
- sportkör
- könyvtár

A tanuló a titkárságon szünteti meg tanulóviszonyát a kész leszámolási lappal.

Felnőttoktatásban a tanulói jogviszony megszüntetését a tanuló kérelmezi az iskolatitkárságon.

A tanulói jogok sérelme esetén a tanuló fordulhat

Az ügy jellegének megfelelően először az osztályfőnökhöz, DÖK segítő tanárhoz, majd az igazgatóhoz.

A tanulók nagyobb közösségének véleménynyilvánítási joga

A tanuló nagyobb közössége: legalább egy osztályban tanuló diákok. Véleményüket képviselőik útján kifejthetik a tanároknak, az igazgatónak.

Diákkör létrehozásának lehetősége

A tanulók szabadon alakíthatnak diákkört. Ezt év elején, szeptember 30-ig írásban tehetik meg az igazgatónál, az időpont, hely, diákfelelős megjelölésével. Az engedélyezésről - és ha szükséges a pedagógus felügyeletről - az igazgató dönt.

A tanulók rendszeres tájékoztatásának módja

A tanulók információhoz jutását biztosítani kell.

Elsősorban a szaktanár, osztályfőnök kötelessége a tájékoztatás, fontosabb információk ellenőrző könyvbe és e-naplóba történő beírásával.

A tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben (órarend, helyettesítés, ünnepek) a bejárat melletti faliújság, körözüvény alkalmazandó.

Évente egyszer diákfórumot kell tartani, ahol minden diáknak joga van megjelenni, véleményét kifejteni, az iskola vezetésének kérdéseket feltenni.

Az intézmény nyilvános rendezvényei az intézményi honlapon és a közösségi oldalon is meghirdetésre kerülnek.

Tantárgyválasztás, fakultáció

A pedagógiai program határozza meg, mely tantárgyakat lehet tanulni az egyes évfolyamokon. A választható tantárgyakra és szakokra az osztályközösség javaslatot tehet; a döntést az igazgató hozza a lehetőségek figyelembe vételével.

A 10. osztályosok közép- és emelt szintű érettségire jelentkezésének és tantárgyválasztásának rendje:

Az iskola igazgatója minden évben a februári szülői értekezletig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót (írásban) a választható tantárgyakról és a felkészítés szintjéről. Ennek alapján a 10. évfolyamon tanuló diák április 30-ig gondolkodhat arról, hogy mely tantárgyakból szeretne emelt szintű felkészítőre járni az utolsó két évben. Ez nem jelenti persze azt, hogy csak olyan tárgyból tehet emelt szintű vizsgát, amelyből iskolai felkészítésen vett részt. A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. Április 30-ig ki kell választani és megjelölni a tájékoztató utolsó lapján, hogy a kötelező érettségi tárgyak közül melyiket kívánja a tanuló emelt szinten tanulni. Legalább egy kötelezően választandó tantárgyat is választani kell, itt is meg kell jelölni, hogy emelt szinten kívánja-e tanulni. Természetesen érettségizni 5-nél több tárgyból is lehet, de az emelt szintű felkészítésre egy tanuló maximum

3 tárgyból vállalkozhat a tanuló számára felvehető óraszámok felső korlátja miatt. Az utolsó oldalt le kell választani, és aláírva kell leadni április 30-ig az osztályfőnöknek, aki továbbítja az igazgatónak.

A 11-12. év kezdetekor a tanuló írásban kérelmet nyújthat be az igazgatóhoz választásának módosításához. Az igazgató az indokokat figyelembe véve dönt az engedélyezésről.

Csoportbontás

A pedagógiai program határozza meg, mely tantárgyakat kell csoportbontásban tanítani. Ettől eltérhet az igazgató a tanulók nagyobb csoportjának kérésére.

Tájékoztató a tanulmányi előmenetelről

A tanulót, kérésére, szóban is tájékoztatni kell a szaktanárnak és az osztályfőnöknek a tanulmányi előmeneteléről.

Témazáró dolgozatok, javítás, iskolai írásbeli beszámoltatások rendjének elvei, számonkérés formái

Témazáró dolgozat, témakörök végén a tantárgynak megfelelő írásbeli feladat vagy feladatsor, legalább öt munkanappal előre kell a tanulónak bejelenteni; egy munkanapon maximum két témazáró dolgozat íratható, az osztályfőnökkel kell előre egyeztetni a szaktanárnak (illetve egyéb módon) A szóbeli ill. írásbeli feleltetésnek ("röpdolgozat") nincs korlátja, a folyamatos felkészülés ellenőrzésére szolgál. Lehetőleg egy munkanapra három írásbelinél (röp- és nagydolgozat) több ne kerüljön, a szaktanár az osztályfőnökkel egyeztessen.

Az írásbeli dolgozatok javítására 14 nap áll a pedagógus rendelkezésére.

A tanulónak joga van minimum 15 percen áttekintenie a kijavított dolgozatát!

A gyakorlati feladatok a tantárgy jellegének megfelelően; a tanulók gyakorlati készségeinek ellenőrzésére szolgálnak. A beadási határidő feleljen meg a feladat jellegének; az egyéb feladatoktól függetlenül adható.

Az értékelés jellege erősen függ a szaktárgytól is, ezért a tanév első óráján a részletes, tantárgyra szabott értékelési szempontokat ismertetni kell.

Felnőttoktatásban a számonkérés módját és ütemezését, időszakait a szaktanár határozza meg.

Otthoni feladatok, a felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok kiadásának elvei

Célja a tanulók egyenletes terhelése, és a tanítási szünetek védelme.

Az otthoni feladatok a folyamatos felkészülést szolgálják, ezért minden tantárgyból folyamatosan adhatók.

A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy a több tárgyra történő felkészülést vegye figyelembe.

A feladatok elkészítését érdemjeggyel lehet honorálni.

A felkészülés érdekében téli, tavaszi szünetben is adható házi feladat.

A dolgozatokat, feladatokat 14 tanítási napon belül kell értékelni, javítani, és az eredményt közölni. A 14 napos határidő a tanár hivatalos, vagy betegség miatti távollétével növekszik. A határidő után kiosztott dolgozatokra kapott érdemjegyről a diák eldöntheti, hogy érvényes-e,

azaz a naplóba beírásra kerüljön-e. Ha a határidő betartása a diák hiányzása miatt nem volt lehetséges, a jegy beírható.

Tanórán kívüli iskolai foglalkozások

A szaktanár kérésére, egyeztetve a tanulókkal és szülőkkel legalább szakkör, művészeti kör, sportkör, korrepetálás, érettségi felkészítő foglalkozás indítható.
Az engedélyezésről az igazgató dönt.

4. A tankönyvellátás iskolán belüli szabályozása

Törvényi szabályozás a tankönyvellátás rendjének meghatározására

- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

A tankönyvellátás iskolán belüli rendje

A tankönyvek megrendelésével kapcsolatos teendők ellátására az iskola igazgatója ad megbízást minden évben. A következő tanév tan- és segédkönyveinek megrendelése minden naptári év januárjában kezdődik.

A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát kell figyelembe venni. A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy - a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanuló szobai elhelyezése - az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

A munkaközösségekben a tanítók és szaktanárok döntenek a következő tanév tan- és segédkönyveiről, kiválasztják a használni kívánt könyveket az Oktatási Hivatal által meghatározott hivatalos tankönyvjegyzékből. Kitöltik az előzetes igénylőlapokat, melyeket a tankönyvfelelőstől vehetnek át. A kitöltött igénylőlapokat január 30-ig átadják a tankönyvfelelősnek, akik összesítik azokat.

A tankönyvrendelés határideje április utolsó munkanapja. Az iskolai tankönyvrendeléshez az iskola igazgatójának be kell szereznie a fenntartó egyetértését.

Az iskolának legkésőbb május 31-éig – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek.

A tankönyvfelelősök gondoskodnak a szülők tájékoztatásáról.

Rendelés módosítását minden év június 30-ig végezhetik el az iskolák, ebben már fel kell tüntetni a tanulók normatív kedvezményekre való jogosultságát is. Ugyanezen határidőig szükséges megrendelni a pedagógus-kézikönyveket is.

A tankönyvfelelős a beérkezett igények alapján a rendeletben meghatározott határidőre elvégzik a módosított tankönyvrendelést.

A pótrendelés határideje szeptember 15.

A tankönyvek átadására/átvételére augusztusban a tankönyvfelelős által meghatározott időpontban kerül sor.

Felelősök: tankönyvterjesztés felelőse, igazgatóhelyettes, igazgató

Jelen jogszabályi környezet szerint a nappali oktatásban részt vevő tanulók számára a tankönyv-ellátás ingyenes.

Egyéb szociális juttatások, szociális ösztöndíj

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult az a tanuló, akinek a családjában az egy főre jutó jövedelem összege nem haladja meg az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegének a 130%-át.

Igénylés további kedvezményre: e kedvezményezettek körét, feltételeit, az igénylés módját, az igénylés elbírálásának elveit az iskola (igazgató) határozza meg.

A kedvezmény lehet:

- felnőttoktatásban a térítési díj / tandíj mérséklése, elengedése, vizsgadíj esetén részletfizetési lehetőség biztosítása
- nappali tagozaton a különböző iskolai rendezvényeken, kirándulásokon (pl. gólyatáborban, tanulmányi kiránduláson) való részvétel biztosítása alapítványi hozzájárulással

Kedvezményezettek köre: iskola tanulói

Igénylés feltétele: hátrányos szociális helyzet

Igénylés módja: további kedvezményre vonatkozó kérelmet igénylőlapon kell bejelenteni.

Elbírálás módja: szociális helyzet alátámasztása dokumentumok bemutatásával

Tanulmányi-szociális ösztöndíj (TASZ)

Az Egyenlő Esélyért Alapítvány (2400 Dunaújváros, Pannon kert 1.; Nyilvántartási száma: 07-01-0000840) az adott félévre szólóan, a köznevelési intézményben tanulmányi és szociális ösztöndíj támogatást nyújthat a tanuló, vagy annak gondviselőjének kérelmére. Az Egyenlő Esélyért Alapítvány egységes ösztöndíj rendszert működtet az ösztöndíj-támogatás folyamatos biztosítása, a nyilvános, igazságos döntések érdekében.

Az Egyenlő Esélyért Alapítvány Kuratóriuma félévente pályázatot ír ki, mellyel elsősorban a jó iskolai teljesítményt, tehetséget szeretné elismerni, támogatni és az ösztöndíjprogramban való részvételt azon tanulók számára is lehetővé kívánja tenni, akiknek családja nehezen tudja előteremteni az oktatással járó költségek, kiadások összegét.

A TASZ program pályázati feltételeit, a pályázatok elbírálásának pontos szabályait az Egyenlő Esélyért Alapítvány kuratóriuma Ösztöndíj szabályzatban határozza meg.

5. Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos rendszabályok

Tandíjfizetési kötelezettség

A nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban résztvevők nem fizetnek tandíjat.

Felnőttoktatásban tandíjat fizet az a tanuló, aki második / többedik szakképesítésének megszerzése céljából iratkozott iskolánkba.

A BV. Intézetekben oktatott tanulók esetében térítési- és tandíjmentességet állapít meg az intézmény igazgatója, a tanulók szociális helyzetére való tekintettel.

A tandíj és térítési díj mértéke

A díjak mértékét az iskola igazgatója határozza meg minden tanév elején, melynek összegéről és befizetési módjáról is rendelkezik határozatában. A kedvezmények igénybevételét, azok kérelmezési módját, a jogosultságok alapjait szintén az iskola igazgatója határozza meg, melyet igényelni az iskolai formanyomtatványon lehet. A kedvezmény igénybevételéről / nem igénybevételéről, illetve mértékéről határozatában az iskola igazgatója dönt.

Ha a tanuló nem tud eleget tenni előírt fizetési kötelezettségének és ezt jelzi az igazgató felé, akkor az iskola igazgatója egyéni mérlegelés alapján dönt a fizetési kötelezettség elengedéséről.

Pénztári nyitva tartás:

Az irodákra kihelyezett tájékoztató szerint.

Tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

A Pannon Oktatási Központ Gimnázium a tanulók által tanórán, szakkör keretében vagy kimondottan valamely versenyre készített (művészeti, irodalmi, stb.) alkotásokat nem értékesei, így az intézmény semmilyen díjazásra nem jogosult, illetve nem tart igényt.

6. Tanulmányok alatti és beszámoló vizsgák

A nappali és esti tagozatos tanulók a tanév követelményeiből tanulmányok alatti vizsga (osztályozó, különbözeti, pótló és javító vizsgák), valamint beszámoló vizsga keretén belül adhatnak számot. Követelményeit a házirend 1. sz. függeléke tartalmazza.

A jelentkezés módja: kérvény – jelentkezési lap – beadása, mely alapján igazgatói határozat rendelkezik a tanulmányok alatti vizsgák lehetőségéről.

Jelentkezési határidő: az intézményi munkatervnek, illetve a vizsgákról szóló írásbeli tájékoztatásnak megfelelően.

7. Tanulók jutalmazása, fegyelmező intézkedések

Tanulók jutalmazása

A tanulóközösségek vagy egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi vagy gyakorlati munkájában elért jó eredményeket jutalmazni lehet. A pedagógusok kötelessége, hogy a diákok dicséretével, elismerésével fokozza a tanulók szorgalmát, kezdeményezőképességét.

A kiemelkedő csoportos munkát jutalomkirándulással, színházlátogatással csoportos jutalomban lehet részesíteni.

Egyéni teljesítmények értékelésének elvei

- a.) osztályfőnöki, szaktanári, szakoktatói dicséret
- b.) kollégiumvezetői dicséret
- c.) gyakorlati oktatásvezetői dicséret
- d.) igazgatói dicséret
- e.) nevelőtestületi dicséret

A c, d, e pontokban adott dicséretet az igazgató az iskola diákközössége előtt, írásban adja át a tanulónak. Az élenjáró, egyéni teljesítmények könyvjutalommal, tárgyjutalommal is elismerhetők.

Kiemelt tanulmányi eredményt elért tanuló, illetve aki közösségi cselekedetével vagy más tettével elismerést szerzett az iskola közösségének, szintén igazgatói dicséretben részesíthető. OKTV versenyek országos döntőjén kiemelkedő eredményt elért tanulóknak az őket felkészítő pedagógusok és a tanulók szüleinek jelenlétében az igazgató adja át az elismeréseket.

Az elismerések odaítélését kezdeményezheti: a tantestület bármely tagja, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, a gyakorlóléhely vezetője.

A dicséreteket be kell jegyezni az ellenőrző könyvbe és az osztálynaplóba.

Az osztálynaplóban fel kell tüntetni az SZKT és OKTV helyezetteinek elismerését.

A nevelőtestületi dicséreteket be kell jegyezni az osztálynaplóba és a törzslapra is.

Fegyelmező intézkedések

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedések:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

A Nkt. 58. §-a szerint a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából (nem tanköteles tanulónál).

Fegyelmező büntetést a szaktanár valamint az osztályfőnök kezdeményezhet. Fegyelmező büntetés esetén mindegyik fokozatból csak egy adható. A tanuló ellenőrzőjébe és az e-naplóba a büntetést be kell jegyezni. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyától függően - el lehet térni.

Fegyelmi büntetést a tantestület hoz fegyelmi eljárás keretében. A fegyelmi eljárás során a köznevelési törvény 58.§- a szerint kell eljárni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább igazgatói megrovásban kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- egészségre ártalmas tiltott szerek (alkohol, dohány, kábítószer) fogyasztása,
- több ellenőrzőkönyv használata,
- ha a tanuló igazolatlan óráinak a száma eléri az 1 órát,
- az iskola berendezési tárgyainak szándékos rongálása
- agresszív viselkedés, a másik tanuló bántalmazása – akár internetes felületeken (cyber-bullying)
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

Legalább osztályfőnöki figyelmeztetést vonnak maguk után a következő kötelességszegések:

- mobiltelefon és elektronikus eszközök tiltott használata,
- hiányzás esetén, igazolás bemutatásának elmulasztása,
- tanóra engedély nélküli elhagyása.

Fegyelmi vétség:

- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- másik tanuló súlyos bántalmazása, akár internetes felületeken (cyber-bullying)

8. Diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat munkáját az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattevési, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

A diákönkormányzat saját szabályzata alapján működik. Tanév elején alakuló értekezletet tart, megválasztja tisztségviselőit, és elkészíti munkatervét, erről jegyzőkönyv készül. A szabályzat elkészítésekor, módosításakor a nevelőtestület véleményt nyilvánít arról.

Az iskola a diákönkormányzat működéséhez az alábbi feltételeket biztosítja:

- anyagi támogatás iskolai szintű programokhoz,
- helyiség az önkormányzat megbeszéléseihez,
- kellékek az iskolaújság előállításához,
- önkormányzati faliújság.

A diákönkormányzat részt vesz iskolai programok szervezésében, tervezésében; önálló programokat szervezhet.

A diákönkormányzat évenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt.

9. Egyéb rendelkezések

Vallásoktatás:

Az érdeklődő tanulóknak és az egyházak hitoktatóinak az iskola segítséget nyújt a hittanórák megszervezésében, és termet biztosít az oktatáshoz.

Büntetés-végrehajtási oktatás specialitása:

A büntetés-végrehajtási intézetekben folyó oktató-nevelő munka esetében a pedagógusok és a tanulók jogait, kötelezettségeit, valamint az elvárt viselkedési mintákat a büntetés-végrehajtási intézetek belső dokumentumai szabályozzák, melynek a pedagógusokra vonatkozó kivonatát az oktató kollégák minden tanév elején megismerik, és aláírásukkal elfogadják. Ezen kivonatot a Pannon Oktatási Központ Gimnázium házirendjének 5. sz. melléklete tartalmazza.

Mellékletek

1.számú melléklet

Testnevelési órák rendje

Amennyiben a tanuló orvosi igazolással indokolja a tanórán való részvételének alkalmatlanságát, felmentés illeti meg. Az egész tanévről szóló felmentés orvosi igazolását szeptember 10-ig kell bemutatni.

Felmentés illeti meg akkor is, ha átöltözve (orvosi igazolás nélkül) maga indokolja alkalmatlanságát az órán való részvételre abban az esetben, ha az órát vezető tanár a tanuló indokait elfogadja.

A felmentett tanuló köteles az órán jelen lenni. Hiányzása igazolatlannak tekintendő.

A tanulónak joga van testnevelés órák után tisztálkodásra, tusolásra. Az ehhez szükséges időt számára biztosítani kell

2.számú melléklet

Számítástechnika szaktanterem használata és rendje (Internet használat)

Az iskola eszközeinek az a célja, hogy az oktatás hatékonyságát elősegítse. Ez azt is jelenti, hogy az eszköz használatánál elsőbbséget élvez az oktatási tevékenység.

Ha az eszközt nem használják oktatási célra, akkor a diák jogosult a használatára, de csak kizárólag tanári felügyelet mellett.

3.számú melléklet

Tanulók jogai és kötelességei

A tanuló kötelessége, hogy

- részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon és szakmai gyakorlatokon,
- eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
- életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai és kollégiumi elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett - a házirendben meghatározottak szerint - közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozások, az iskola és a kollégium helyiségei és az iskolához, kollégiumhoz tartozó területek használati rendjét, a gyakorlati képzés rendjét, az iskola, a kollégium szabályzatainak előírásait,
- óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola, kollégium alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,
- megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
- az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait,
- megtartsa az iskolai, kollégiumi SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

A gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vehető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

- képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon,
- a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,
- magán köznevelési intézményben vegye igénybe az iskolai, kollégiumi ellátást, továbbá hogy az állami vagy települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézményben fakultatív hitoktatásban, hit- és erkölcsoktatásban vegyen részt,
- személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozható másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét,

valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,

- állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért,
- az oktatási jogok biztosához forduljon.

A gyermek, tanuló joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben, családjá anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, továbbá, hogy részben vagy egészben mentesüljön az e törvényben meghatározott, a gyermekeket, tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására vagy a részletekben való fizetésre.

A tanuló joga különösen, hogy

- kollégiumi ellátásban részesüljön,
- válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül,
- igénybe vegye az iskolában és kollégiumban rendelkezésre álló eszközöket, az iskola és kollégium létesítményeit és az iskolai, kollégiumi könyvtári szolgáltatást, lelki, testi és értelmi fejlődését elősegítő védelemben részesüljön a köznevelési intézmény által biztosított számítógépeken való internet-hozzáférés során,
- rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról,
- részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola, kollégium működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola, a kollégium vezetőihez, pedagógusaihoz, az iskolaszékhez, a kollégiumi székhez, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül - az iskolaszéktől, kollégiumi széktől a tizenötödik napot követő első ülésen - érdemi választ kapjon,
- vallási, világnézeti vagy más meggyőződését, nemzetiségi önazonosságát tiszteletben tartsák, és azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz való jogának gyakorlását,
- jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen,
- jogai megsértése esetén - jogszabályban meghatározottak szerint - eljárást indítson, továbbá igénybe vegye a nyilvánosságot,
- személyesen vagy képviselői útján - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,
- kérelmére - jogszabályban meghatározott eljárás szerint - független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról,
- kérje az átvételét másik nevelési-oktatási intézménybe,
- választó és választható legyen a diákképviselőbe,
- a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,

- kérelmére, indokolt esetben szociális ösztöndíjban, szociális támogatásban részesüljön, amennyiben ilyen jellegű támogatásra a fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

Nagykorú és cselekvőképes tanuló esetén e törvénynek a szülő jogaira és kötelességeire vonatkozó rendelkezéseit nem kell alkalmazni. Ha e törvény vagy a végrehajtására kiadott jogszabály a szülő, a szülői szervezet vagy a szülők képviselője részére kötelezettséget vagy jogot állapít meg, nagykorú tanuló esetén a kötelezettségek teljesítése, a jogok gyakorlása a tanulót - az iskolaszékbe történő delegálás kivételével -, a diákönkormányzatot, a tanulók képviselőjét illeti meg vagy terheli. Ha a nagykorú tanuló önálló jövedelemmel nem rendelkezik és a szülővel közös háztartásban él, a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony megszűnésével, a tanuló tanulmányi kötelezettségének teljesítésével és a fizetési kötelezettséggel járó iskolai, kollégiumi döntésekről a szülőt is értesíteni kell.

Az iskola a tanuló kérelmére diákigazolvány kiadását kezdeményezi a KIR adatkezelőjénél. A diákigazolvány elkészítéséről a KIR adatkezelője gondoskodik. A diákigazolvány közokirat. A diákigazolvány elkészítésére irányuló eljárásban - ha jogszabály másként nem rendelkezik - a köznevelési intézmény a központi adatszolgáltatásra alkalmas rendszeren keresztül, elektronikus úton terjeszti elő a diákigazolvány elkészítésére irányuló kérelmet, és tesz jogszabályban meghatározott más eljárási cselekményeket. A köznevelési intézmény az eljárás során - ha jogszabály másként nem rendelkezik - a központi adatszolgáltatásra alkalmas rendszeren keresztül, elektronikus úton tart kapcsolatot a KIR adatkezelőjével. A KIR adatkezelője a köznevelési intézmény útján közli a tanulóval a diákigazolvány kiállítására irányuló eljárás során hozott döntéseket. A KIR adatkezelője a diákigazolvány igényléséhez és előállításához szükséges személyes adatokat, a köznevelési intézmény adatait, a diákigazolvány egyedi azonosítóját, a kiadott érvényesítő matrica sorszámát, valamint a jogosultság ellenőrzéséhez és nyilvántartásához szükséges további, személyes adatnak nem minősülő adatot tartalmazó nyilvántartást vezet. A KIR adatkezelője, valamint a diákigazolvány elkészítésében közreműködők a diákigazolvány elkészítése körében tudomásukra jutott személyes adatot a diákigazolvány érvényességének megszűnését követő öt évig kezelhetik.

4.számú melléklet

Igénylőlap tanulói tankönyvtámogatáshoz

5. melléklet a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelethez

Igénylőlap tanulói tankönyvtámogatáshoz

Az intézmény neve: Pannon Oktatási Központ Gimnázium,
Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola

OM-azonosítója: címe: 2400 Dunaújváros, Kőrös u. 17.
200290

I. Normatív kedvezmény iránti igény

A tanuló:

neve:

osztálya:

lakcíme:

tanuló azonosító száma:

diákigazolvány-száma:

A szülő(gondviselő):

neve:

lakcíme:

azonosító iratának típusa, száma:

Alulírott - a fent nevezett tanuló nevében - a tankönyvpiac rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4. § (2) bekezdésében biztosított normatív kedvezmény igénybevételére vonatkozó igényt nyújtok be, mert a hivatkozott jogszabályban meghatározott feltételek közül az alábbi teljesül:

A tanuló:

a) tartósan beteg,

b) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

c) három vagy több kiskorú, vagy eltartott gyermeket nevelő családban él,

d) nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult,

e) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy

f) a gyermekvédelmi gondoskodás keretében nevelésbe vett vagy utógondozói ellátásban részesül.

Kérjük, aláhúzással jelölje a fentiek közül azt, amelyik feltételnek megfelel a tanuló.

Amennyiben az a)-f) pontok bármelyike vonatkozásában a kedvezményre jogosultság igazolása még nem történt meg, de annak fennállását az illetékes hatóság várhatóan a tanév első napjáig, de legkésőbb október 1. napjáig igazolja, akkor aláhúzással jelölje meg, hogy melyik jogcím alapján áll majd fenn a kedvezmény a tanuló esetében.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

Büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a közölt adatok a valóságnak megfelelnek, az Igénylőlapon az I. Normatív kedvezmény iránti igény alatti a)-f) pontok közül az általam megjelölt

kedvezményre való jogosultságom ez év október 1-jén fennáll, annak változásáról a változást követő 15 napon belül értesítem az intézményt.

Kötelezettséget vállalok arra, hogy amennyiben a kedvezményre jogosultság igazolása az iskola felé a tanév október 1. napjáig részéről nem történik meg, úgy a kapott tankönyvek ellenértékét legkésőbb október 5-éig köteles vagyok befizetni.

Hozzájárulásomat adom, a kedvezményre jogosultság igazolása, a kedvezmény folyósítása céljából, a kedvezmény igénybevételéhez szükséges mértékben, a jelen nyilatkozattal igényelt kedvezmény biztosításának, illetve ellenőrzésének időszakára, de legfeljebb az igénylés benyújtásától számított 5. naptári év végéig a tanuló, illetve szülői személyes adatok iskola általi kezeléséhez.

Dátum:

.....
szülő vagy nagykorú tanuló aláírása

II. Igénylés további kedvezményekre

Alulírott - a fent nevezett tanuló nevében -
a nemzeti köznevelés tankönyvellátásának rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4. § (2) bekezdésében biztosított normatív kedvezményeken túl az alábbi kedvezmény igénybevételére jelentkezem:

Dátum:

.....
szülő vagy nagykorú tanuló aláírása

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához, illetve a normatív kedvezményen túli további tankönyvtámogatáshoz a szükséges okiratok bemutatása megtörtént: igen-nem. [Amennyiben a szülő (törvényes képviselő) vagy nagykorú tanuló nem jelölte meg, hogy a jogosultság fennállásának igazolása a felmérésnél későbbi időpontban tud megtörténni.]

Kelt:

.....
iskola igazgatójának aláírása

5. számú melléklet

Tájékoztató a büntetés-végrehajtási intézetekbe való belépés szabályairól

Tájékoztató

Azon személyek részére, akik a bv. intézettel kötött szerződésben, együttműködési megállapodásokban foglaltak teljesítése érdekében lépnek a bv. Intézet területére

A belépő személyek a személyazonossága és a feladata ellátására feljogosító igazolvány, okmány, megrendelőlevél felmutatása mellett, a belépés indokának a közlésével léphet be az Intézet területére.

A belépő személy köteles az Intézet rendjére és biztonságára vonatkozó előírásokat betartani. Az Intézet rendjére és biztonságára veszélyes tárgyak behozatalának a megakadályozása érdekében a belépő személy ruházata és csomagja szemrevételezéssel és technikai eszközökkel ellenőrizhető, a be nem hozható tárgyak tekintetében tőlük nyilatkozat is kérhető.

Az Intézetbe nem hozható be:

- lőfegyver, lőszer, robbanószer, gázspray
- szűrő-vagy vágó eszköz
- alkohol, alkoholtartalmú édesség, kábítószer
- adó-vevő készülék, telefon, fényképezőgép.

A hang - és képfelvevő készülék behozatalát a parancsnok engedélyezheti, külön előterjesztett kérelem alapján.

A fogvatartottal nem folytathatnak beszélgetést, magánéletükről nem nyilatkozhatnak, elsősorban saját érdekükben.

A fogvatartott részére előzetes egyeztetés nélkül semmit át nem adhatnak, tőlük semmit át nem vehetnek. Az intézetben dolgozó személyek a fogvatartottak körletén a saját biztonságuk érdekében nem tarthatnak maguknál készpénzt és értéktárgyat, azokat lehetőleg hagyják otthon. Van lehetőség elzárni a személyes tárgyakat a bejárat kapunál, de azok meglétéért az Intézet felelősséget nem vállal.

A belépő személyek az Intézetnek csak azon területén tartózkodhatnak, ahol a feladat ellátásához való jelenlétük engedélyezett.

A belépési engedélyre utaló, a ruházat felső részén elhelyezendő belépő kártyát az azzal ellátott személyek viselni kötelesek.

Az Intézetbe való belépésre vonatkozó szabályokat a kilépő személy ellenőrzésére is alkalmazzuk.

A belépő személyek az e tájékoztatóban nem szereplő, de a szerződésben vagy a megállapodásban előírt szabályokat is köteles ismerni és betartani. Amennyiben az érintett személy az előírásokat megszegi, a megállapodásnak nem tesz eleget, a szükséges intézkedések megtételéig a belépése nem engedélyezhető, tevékenysége felfüggeszhető.

....., 2017.

.....

A munkavégzéssel és a magatartással kapcsolatos szabályok azon munkaterületekre, melyeken elítéltek is dolgoznak

A munkavégzéssel kapcsolatos általános előírások:

- A titoktartási- és közlési tilalom vonatkozik a munkáltatást és az ellenőrzést ellátó személyzet elhelyezkedése, tevékenysége, valamint minden tudomására jutott szolgálati titok vonatkozásában,
- alkoholtól befolyásolt állapotban a fogvatartottak között nem tartózkodhat,
- a munkairányítónak a munkavégzés során együtt kell működnie az intézet dolgozóival, a biztonságra vonatkozó utasításait maradéktalanul be kell tartaniuk.

Az érintkezés szabályai:

- Tilos a munkaterületre – többek között – önvédelmi vagy gázfegyvert, robbanóanyagot, mobiltelefont, hang és képrögzítő eszközt, kábítószer, szeszes italt, alkoholtartalmú édességet bevinni,
- a fogvatartottakkal való érintkezés csak a munkával kapcsolatos ténykedésre szorítkozhat, magánbeszélgetést a fogvatartottakkal folytatni tilos,
- a fogvatartottól magánszolgáltatást nem fogadhat el, annak munkáját magáncélra nem veheti igénybe,
- az intézet rendje szerinti tiltott kedvezményt, előnyt a fogvatartottaknak nem nyújthat, részére magánjellegű tevékenységet nem fejthet ki, nem fogadhat, és nem adhat át semmit,
- a fogvatartott hozzátartozójával kapcsolatot nem létesíthet, nem tarthat fenn,
- a fogvatartottak előtt csak a rájuk vonatkozó, munkával kapcsolatos problémákat szabad megbeszélni,
- magánügyek megbeszélése a fogvatartott jelenlétében tilos,
- a fogvatartottól meg kell követelni a jogszabály által előírt megszólítást (Kovács úr, művezető úr).
- a fogvatartottat megszólítani a vezetéknevén kell,
- a fogvatartottat csak magázni szabad.

Jelentési kötelezettség:

- A munkairányító köteles jelezni minden olyan körülményt, dolgot, mely a saját munkáját gátolja, illetve a munkáltatás biztonságos működését akadályozza.

....., 2017.

.....

Legitimáció

Készítette:

Dunaújváros, 2020. szeptember 1.


aláírás



A szülői szervezet véleményezési jogát gyakorolta.

Dunaújváros, 2020. szeptember 1.


aláírás

A diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta.

Dunaújváros, 2020. szeptember 1


aláírás

Elfogadta a Nevelőtestület.

Dunaújváros, 2020. szeptember 1.

ph.



aláírás


A házirend rendelkezéseinek érvénybelépéséhez a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul, a fenntartó, egyetértése nem szükséges.

A fenntartó a házirendet ellenőrizte.

Dunaújváros, 2020. szeptember 1.

ph.


fenntartó képviselője



A házirend a módosítás napján lép hatályba.

1.számú függelék

Tanulmányok alatti és beszámoló vizsgák követelményei

Nappali és esti tagozat 9-12. osztály

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

IRODALOM

Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli
<u>9. évfolyam</u> Műnemek, műfajok Mítosz, mitológia A görög epika - Homérosz: Iliász, Odüsszeia A görög líra A görög dráma <ul style="list-style-type: none">• A görög színház• Szophoklész: Antigoné Római irodalom A Biblia A középkor irodalma <ul style="list-style-type: none">• Egyházi irodalom• A magyar irodalom kezdetei• Lovagi irodalom• Dante: Isteni színjáték• Villon Reneszánsz irodalom – itáliai reneszánsz <ul style="list-style-type: none">• Petrarca• Boccaccio Magyar reneszánsz <ul style="list-style-type: none">• Janus Pannonius• Balassi Bálint Angol reneszánsz – Shakespeare A barokk irodalma <ul style="list-style-type: none">• Cervantes• Pázmány Péter• Zrínyi Miklós A francia klasszicista dráma – Molière	<u>9. évfolyam</u> Műnemek, műfajok Mítosz, mitológia A görög epika - Homérosz: Iliász, Odüsszeia A görög dráma <ul style="list-style-type: none">• A görög színház• Szophoklész: Antigoné A Biblia A középkor irodalma <ul style="list-style-type: none">• Egyházi irodalom• A magyar irodalom kezdetei• Dante: Isteni színjáték Reneszánsz irodalom – itáliai reneszánsz <ul style="list-style-type: none">• Petrarca• Boccaccio Magyar reneszánsz <ul style="list-style-type: none">• Janus Pannonius• Balassi Bálint Angol reneszánsz – Shakespeare A barokk irodalma <ul style="list-style-type: none">• Zrínyi Miklós
<u>10. évfolyam</u> Az európai felvilágosodás <ul style="list-style-type: none">• Swift• Defoe• Rousseau• Goethe	<u>10. évfolyam</u> Az európai felvilágosodás A magyar felvilágosodás <ul style="list-style-type: none">• Kazinczy Ferenc• Csokonai Vitéz Mihály• Berzsenyi Dániel

<ul style="list-style-type: none"> • Voltaire <p>A magyar felvilágosodás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bessenyei György • Kármán József • Batsányi János • Kazinczy Ferenc • Csokonai Vitéz Mihály • Berzsenyi Dániel <p>Az európai romantika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoffmann • Heine • Byron • Shelley • Keats • Victor Hugo • Puskin: Anyegin <p>Irányzatok határán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stendhal: Vörös és fekete • Balzac: Goriot apó • Dickens <p>Reformkor, magyar romantika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katona József: Bánk bán • Kölcsey Ferenc • Vörösmarty Mihály • Petőfi Sándor • Arany János • Jókai Mór: Az arany ember 	<p>Az európai romantika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puskin: Anyegin <p>Reformkor, magyar romantika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katona József: Bánk bán • Kölcsey Ferenc • Vörösmarty Mihály • Petőfi Sándor • Arany János • Jókai Mór: Az arany ember
<p><u>11. évfolyam</u></p> <p>Vajda János</p> <p>Madách Imre: Az ember tragédiája</p> <p>Mikszáth Kálmán</p> <p>Az orosz realizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gogol: A köpönyeg • Tolsztoj: Ivan Iljics halála • Csehov: A csinovnyik halála; Sirály <p>Ibsen: A vadkacsa</p> <p>A líra átalakulása a 19. század második felében</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stílusirányzatok • Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Rilke <p>A Nyugat</p> <p>Ady Endre</p> <p>Móricz Zsigmond</p> <p>Babits Mihály</p> <p>Kosztolányi Dezső</p> <p>Juhász Gyula</p> <p>Tóth Árpád</p>	<p><u>11. évfolyam</u></p> <p>Madách Imre: Az ember tragédiája</p> <p>Mikszáth Kálmán</p> <p>Az orosz realizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gogol: A köpönyeg • Tolsztoj: Ivan Iljics halála • Csehov: A csinovnyik halála; Sirály <p>A Nyugat</p> <p>Ady Endre</p> <p>Móricz Zsigmond</p> <p>Babits Mihály</p> <p>Kosztolányi Dezső</p> <p>Juhász Gyula</p> <p>Tóth Árpád</p> <p>Karinthy Frigyes</p>

<p>Karinthy Frigyes Csáth Géza Az avantgard</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apollinare • Kassák Lajos 	
<p><u>12. évfolyam</u> Thomas Mann: Mária és a varázsló Franz Kafka: Az átváltozás Bulgakov: A Mester és Margarita Hemingway: Az öreg halász és a tenger Brecht: Kurázi mama és gyermekei Szabó Lőrinc Márai Sándor Németh László: Iszony Illyés Gyula József Attila Radnóti Miklós Örkény István Weöres Sándor Pilinszky János Nemes Nagy Ágnes Nagy László Juhász Ferenc Kertész Imre: Sorstalanság</p>	<p><u>12. évfolyam</u> Thomas Mann: Mario és a varázsló Franz Kafka: Az átváltozás Hemingway: Az öreg halász és a tenger Brecht: Kurázi mama és gyermekei Szabó Lőrinc Márai Sándor Németh László: Iszony Illyés Gyula József Attila Radnóti Miklós Örkény István Weöres Sándor Kertész Imre: Sorstalanság Néhány szerző a kortárs irodalomból</p>

NYELVTAN

<p>Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli</p>	<p>Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli</p>
<p><u>9. évfolyam</u> Kommunikáció Tömegkommunikáció Médiaműfajok A beszéd és a nyelv A hangok és hangtörvények A szóelemek A szóalkotás módjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • szóképzés • szóösszetétel <p>Szófajok A szószerkezetek A mondatok Helyesírásunk alapelvei Jelek és jelrendszerek A hangalak és jelentés kapcsolata A szöveg és a kommunikáció A szöveg szerkezete</p>	<p><u>9. évfolyam</u> Kommunikáció Tömegkommunikáció Médiaműfajok A beszéd és a nyelv A hangok és hangtörvények A szóelemek A szóalkotás módjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • szóképzés • szóösszetétel <p>Szófajok A szószerkezetek A mondatok Helyesírásunk alapelvei Jelek és jelrendszerek A hangalak és jelentés kapcsolata A szöveg és a kommunikáció A szöveg szerkezete</p>

A szöveg jelentése A szöveg grammatikája	A szöveg jelentése A szöveg grammatikája
<u>10. évfolyam</u> A szövegtípusok Az esszé A bemutatkozás szövegtípusai A hivatalos levél Retorika A nyilvános megszólalás szövegtípusai A szónok feladatai és tulajdonságai A szövegszerkesztés menete A meggyőzés forrásai Bizonyítás és cáfolat A szöveg kidolgozása A beszéd megszólaltatása Az előadás A hozzászólás és a felszólalás Az értekezés Anyanyelvünk változatai A nyelvjárások	<u>10. évfolyam</u> A szövegtípusok Jelek és jeltípusok Beszéd, nyelv, szöveg, stílus A zeneiség stíluseszközei A szókincs stilisztikai vizsgálata A szóalakok és a mondatformák, mint stíluseszközök Az alakzatok A szóképek A képszerűség egyéb stíluseszközei A nem nyelvi stíluseszközök A szövegformálás, mint stíluseszköz Stílusrétegek, stílusárnyalatok
<u>11. évfolyam</u> A vita Jelek és jeltípusok Beszéd, nyelv, szöveg, stílus A zeneiség stíluseszközei A szókincs stilisztikai vizsgálata A szóalakok és a mondatformák, mint stíluseszközök Az alakzatok A szóképek A képszerűség egyéb stíluseszközei A nem nyelvi stíluseszközök A szövegformálás, mint stíluseszköz Stílusrétegek, stílusárnyalatok Az érvelés Az esszé	<u>11. évfolyam</u> A vita Az érvelés Az esszé A bemutatkozás szövegtípusai A hivatalos levél Retorika A nyilvános megszólalás szövegtípusai A szónok feladatai és tulajdonságai A szövegszerkesztés menete A meggyőzés forrásai Bizonyítás és cáfolat A szöveg kidolgozása A beszéd megszólaltatása Az előadás A hozzászólás és a felszólalás Az értekezés Anyanyelvünk változatai A nyelvjárások
<u>12. évfolyam</u> A nyelv és az ember Nyelv és kommunikáció Nyelv és társadalom Nyelv és gondolkodás A nyelvek eredete	<u>12. évfolyam</u> A nyelv és az ember Nyelv és kommunikáció Nyelv és társadalom Nyelv és gondolkodás A nyelvek eredete

<p>A nyelvek típusai Az írás története A magyar nyelv története A hangrendszer változása A magyar helyesírás története Szókincsünk bővülése Jelentésváltozások Az irodalmi nyelv alakulása A határon túli magyarok nyelvhasználata</p>	<p>A nyelvek típusai Az írás története A magyar nyelv története A hangrendszer változása A magyar helyesírás története Szókincsünk bővülése Jelentésváltozások Az irodalmi nyelv alakulása A határon túli magyarok nyelvhasználata</p>
--	--

TÖRTÉNELEM

<p>Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli</p>	<p>Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli</p>
<p><u>9. évfolyam</u> Egyiptom Mezopotámia Kultúra és vallás a Közel-Keleten, A Biblia földje Polisz születése Spárta, Athén Görög-perzsa háborúk Nagy Sándor Róma: köztársaság kora Róma: császárság kora Római birodalom bukása Pannónia Középkori egyház és szerepe Közel-Kelet és az iszlám Gazdaság hanyatlása és fellendülése Nyugat-Európában Közép-Európa a középkorban Rendiség kialakulása, változások Nyugat-Európában Oszmán Birodalom kialakulása és előretörése Magyarság őstörténete Honfoglalás Magyar államalapítás Új rend megszilárdulása Tatárjárás Nagy Lajos, Zsigmond, a lovagkirályok Hunyadi János Hunyadi Mátyás Középkori magyar népesség és társadalom</p>	<p><u>9. évfolyam</u> Egyiptom Mezopotámia Kultúra és vallás a Közel-Keleten, A Biblia földje Spárta, Athén Görög-perzsa háborúk Nagy Sándor Róma: köztársaság kora Róma: császárság kora Római birodalom bukása Pannónia Középkori egyház és szerepe Közel-Kelet és az iszlám Gazdaság hanyatlása és fellendülése Nyugat-Európában Közép-Európa a középkorban Rendiség kialakulása, változások Nyugat-Európában Oszmán Birodalom kialakulása és előretörése Magyarság őstörténete Honfoglalás Magyar államalapítás Új rend megszilárdulása Tatárjárás Nagy Lajos, Zsigmond, a lovagkirályok Hunyadi János Hunyadi Mátyás Középkori magyar népesség és társadalom</p>

10. évfolyam nappali és esti tagozat

A nagy földrajzi felfedezések
A reformáció kibontakozása és hatásai
A Habsburgok felemelkedése és a katolikus megújulás
A tőkés termelés kibontakozása Hollandiában és Angliában
Az angol polgárháború és az alkotmányos monarchia kialakulása
A francia abszolutizmus
A Német-római Birodalom és a Habsburgok dunai monarchiája.
Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. században
Az Oszmán Birodalom és az Európán kívüli világ
Életmód és művelődés a kora újkorban
A középkori magyar állam bukása
A kényszerpályára került ország
A három részre szakadt ország
A reformáció Magyarországon
A Bocskai-szabadságharc
Erdély aranykora és összeomlása
A királyi Magyarország a XVII. században
A török kiűzése Magyarországról
Élet és halál a török háborúk korában
A Rákóczi-szabadságharc
Szellemi forradalom – a felvilágosodás
Anglia és amerikai gyarmata
A hatalmi egyensúly százada
Meghiúsult reformok és forradalom Franciaországban
Kísérlet az alkotmányos monarchia megszilárdítására
A forradalom zsarnoksága
Napóleon birodalma és bukása
Az ipari forradalom és következményei
A XIX. század uralkodó eszméi
Hatalmi politika és forradalmi hullámok a XIX. század első felében
A népek tavasza
Európa és a világ a XVIII–XIX. században
Magyarország új helyzete a Habsburg Birodalomban
A XVIII. századi népességnövekedés
és etnikai következményei
A magyar gazdaság újjáépítése
Reformok és felvilágosult abszolutizmus Magyarországon
A kompromisszum helyreállítása a rendek és a Habsburg-dinasztia között
A napóleoni háborúk hatásai Magyarországon
A reformok megindítói: Széchenyi István és Wesselényi Miklós
Politikai irányzatok a reformkorban
Politikai küzdelmek az 1840-es években
A nemzeti ébredés Magyarországon
Törvényes forradalom és konszolidációs kísérlet
A fegyveres harc kirobbanása, a védelem megszervezése
Önvédelmi harc és fényes diadal Fényes győzelmek és a túlerő diadala

11. évfolyam nappali és esti tagozat

- Európa a forradalmak után
- A német egység és polgári állam
- Az USA felemelkedése
- Nagyhatalmak és a gyarmatosítás
- A szövetségi rendszerek kialakulása
- A társadalmi, nemzeti és hatalmi ellentétek kiéleződése
- A boldog békeidők
- Az önkényuralom kora
- Kiegyezés
- A nemzetiségi kérdés a dualizmus korában
- Politikai viszonyok a századfordulóig
- A felzárkózó gazdaság és a társadalom változásai
- A világháború előestéjén
- A boldog békeidők Magyarországon

Az első világháború

- A Párizs környéki békék
- A gazdaság és társadalom új változásai
- A tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus
- Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság
- A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működése
- A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra 1920-30-as években
- A második világháború előzményei, jelentős fordulatai

Az OMM felbomlása és következményei

- A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
- Művelődési viszonyok és az életmód
- A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
- Magyarország részvétele a II. világháborúban
- A német megszállás és a holokauszt Magyarországon
- A szovjet felszabadítás és megszállás

12. évfolyam nappali és esti tagozat

- A hidegháború és a kétpólusú világ
- A szocialista rendszerek bukása
- A határon túli magyarság sorsa
- A kommunista diktatúra kiépülése és működése
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
- A rendszerváltozás
- A közép-európai régió jellemzői, távlatai, posztsovjeter rendszerek problémái
- Az európai integráció története
- A „harmadik világ”
- Fogyasztói társadalom, ökológiai problémái, a fenntartható fejlődés
- A globális világ kihívásai és ellentmondásai
- Alapvető állampolgári ismeretek
- Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban

<p>A magyarországi romák A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások Társadalmi sokszínűség A szegénység Előítélet és diszkrimináció A demokrácia Nemzet és állam A piac A vállalkozások A pénzpiac Az állam gazdasági szerepe, az államháztartás és a monetáris politika A munkaerőpiac, a munkaviszony Oktatás és képzettség</p>

TÁRSADALOMISMERET

<p>Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli</p>
<p>11. osztály</p> <p>A vállalkozások csoportosítása. A tulajdonformák. Egy kisvállalkozás alapítása. A vállalkozás sikerességének és kudarcának okai. Marketingszemlélet, marketing eszközök. Vállalkozói tulajdonságok. Munkaviszony, munkaszerződés kollektív szerződés. A munkáltató és a munkavállaló viszonya. Egyéni és kollektív érdekek, érdekképviselő, érdekvédelmi szervezetek, munkaerőpiac. Álláskeresés a pénz szerepe, az alapvető gazdasági törvényszerűségek. A költségvetés. Termelés, szolgáltatások, infrastruktúra. A gazdaság főbb sarokpontjai. A költségvetési hiány okai, veszélyei, az adófajták Konjunktúra és válság, a főbb nemzetgazdasági teljesítménymutatók Külkereskedelem, export, import. A külgazdasági kapcsolatok főbb fajtái. Export, import hazai jellemzői. Valuták, árfolyamok A kereskedelem korlátai, vámok, protekcionizmus. Hazánk és a nemzetközi gazdasági szervezetek Az Európai Unió EU-tagság gazdasági nézőpontból, előnyök és hátrányok.</p>
<p>12. osztály</p> <p>A technológiai-gazdasági fejlődés sajátosságai és világnézeti előfeltevései. A növekedés dilemmái. A racionális gazdaság összetevői a piacgazdaságban. A mikro és makroökonómia konfliktusai A „láthatatlan kéz” és a „közlegelő tragédiája”, állam és piac. Ökonómia és ökológia, Magyarország és a globalizáció kihívása. Az európai integráció kérdései. Civilizációs konfliktusok. A tanulás és a tapasztalatszerzés, a személyközi érintkezés átalakulása az informatikai és távközlési rendszerek hatására. A tömegkultúra jelenségeinek értelmezése.</p>

A kulturális sokféleség jelentősége és a fennmaradását fenyegető tendenciák. Szellemi és vallási körkép az ezredfordulón.
 A munka világának átalakulása. Munkába lépés, pályaválasztás, munkavállalói stratégiák a mai gazdaságban.
 A fogyasztó „szabadsága” és kiszolgáltatottsága. A család kulturális, gazdasági és társadalmi funkcióinak átalakulása.
 A feminizmus törekvései. Civilizációs és környezeti ártalmak.
 Mentálhigiéniai problémák és beilleszkedési zavarok a felnőtté válás életszakaszában.
 A technikai civilizáció és a gazdasági növekedés hatása a természeti környezetre.
 A fenntartható fejlődés elvei. A demográfiai robbanás társadalmi és gazdasági okai a „harmadik világban”.
 A népesség csökkenése és elöregedése, ennek problémái hazánkban és más európai országokban.

MATEMATIKA

Nappali tagozat vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli
<p>9. osztály</p> <p>I. témakör: Gondolkodási és megismerési módszerek: A tanulónak ismernie kell: Véges és végtelen halmazok fogalma Részhalmaz fogalma Halmazműveletek: Unió, metszet, különbség Alaphalmaz, komplementer halmaz Számhalmazok: természetes számok, egész számok, racionális számok, irracionális számok, valós számok Intervallum fogalma, fajtái Adott tulajdonságú ponthalmazok Logikai műveletek: Nem, és vagy, ha...akkor Egyszerű kombinatorikai feladatok: leszámolás, sorbarendezés</p> <p>II. Számtan, algebra Oszthatósági szabályok Prímszámok, prímtényezős felbontás Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös Relatív prímekek Hatványozás fogalma, hatványozás 0 és negatív kitevőre</p>	<p>9. évfolyam</p> <p>Kombinatorika, Halmazok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű kombinatorikai feladatok • Halmaz, részhalmaz • Halmazműveletek és alkalmazásuk (metszet, unió, különbség, komplementer-képzés) • A valós számkör és részhalmazai • Logikai szita és alkalmazása feladatokban • Intervallumok <p>Algebra és számelmélet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatványozás egész kitevőkre • Normál alak és használata • Betűs kifejezések, Polinomok • Nevezetes azonosságok • Szorzattá alakítás, algebrai törtek • Oszthatóság, • Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös

<p>Hatványozás azonosságai Számok abszolút értéke Számok helyiértékes alakjai Számrendszerek, számolás más számrendszerekbe Számok normál alakja Nevezetes azonosságok Algebrai törtek, algebrai kifejezések egyszerűbb alakra hozása Elsőfokú egyenletek megoldása különböző módszerekkel (mérlegelv, ábrázolás) Egyenletek értelmezési tartománya, értékészlete Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása Egy abszolút értéket tartalmazó egyenleteket</p> <p>III. Függvények, összefüggések, sorozatok Függvény megadása, elemi tulajdonságai Lineáris függvény, lineáris kapcsolatok, meredekség Az abszolútérték függvény ábrázolása és tulajdonságai A négyzetgyök függvény ábrázolása és tulajdonságai Fordított arányosság függvénye, tulajdonságai Egyenlet, egyenletrendszer megoldása grafikus úton A másodfokú függvény ábrázolása és tulajdonságai Függvény-transzformációk</p> <p>IV. Geometria Alapfogalmak Tételek, távolságok, szögek értelmezése A háromszög nevezetes vonalai, körei (beírt és köréírt kör, belső szögfelező, külső szögfelezők, magasságvonal, súlyvonal, oldalfelező merőleges) Konvex sokszögek és tulajdonságai (átlók száma, belső szögek összege, szabályos sokszög belső szögének kiszámolása) Kör és részei (ív, húr, szelő, körcikk, körszelet) Körív hossza</p>	<p>osztó, legkisebb közös többszörös</p> <p>Függvények</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineáris-, másodfokú, abszolútértékes, négyzetgyök és törtfüggvények tulajdonságai, ábrázolásuk transzformációval <p>Háromszögek, négyszögek, sokszögek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A háromszögek nevezetes pontjai vonalai, Pitagorasz-tétel és alkalmazásai • Speciális négyszögek és sokszögek tulajdonságai <p>Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek megoldása • Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenletrendszerrel <p>Geometriai transzformációk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egybevágósági transzformációk, egybevágóság fogalma, alkalmazásai
--	--

<p>Körcikk, körszelet területe Thalesz-tétele és alkalmazásai Pithagorasz-tétele Egybevágóság, szimmetria Egybevágósági transzformációk (középpontos és tengelyes tükrözés, eltolás, forgatás adott pont körül) Négyszögek csoportosítása szimmetriák szerint Egyszerű szerkesztési feladatok Vektorok, vektorok összege, vektorok szorzása valós számmal</p> <p>V. Valószínűség, statisztika Statisztikai adatok és ábrázolásuk (kördiagram, vonaldiagram, gyakorisági táblázat, gyakoriság, relatív gyakoriság, eloszlás) Adatsokaság jellemzői (átlag, módusz, medián, terjedelem)</p>	
<p>10. osztály</p> <p>I. Gondolkodási módszerek Állítás és megfordítása Szükséges és elégséges feltétel Bizonyítási módszerek (indirekt módszer, skatulya-elv) Logikai műveletek Egyszerű kombinatorikai feladatok (sorbarendezés, leszámlálás)</p> <p>II. Számтан, algebra Négyzetgyök fogalma Négyzetgyök azonosságai Másodfokú egyenlet Másodfokú egyenlet megoldóképlete Másodfokú egyenletre vezető szöveges feladatok</p>	<p>10. évfolyam Négyzetgyök, n-edik gyök</p> <ul style="list-style-type: none"> • A négyzetgyökvonás fogalma, azonosságai • Gyökös kifejezések átalakítása (kivitel, bevétel, nevező gyöktelenítése) • A négyzetgyökfüggvény és transzformációi, ezek ábrázolása, vizsgálata • Pitagorasz tétele síkban és térben • Az n-edik gyök fogalma, azonosságai, alkalmazásuk • Hatványfüggvények • Négyzetgyökös egyenletek, hamis gyök fogalma <p>Másodfokú egyenletek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A másodfokú függvény és transzformációi ábrázolása, vizsgálata • A másodfokú egyenlet, egyenlőtlenség

<p>Diszkrimináns, gyökök száma</p> <p>Gyöktényezős alak, szorzattá alakítás</p> <p>Magasabbfokú egyenletek (másodfokúra visszavezethetők)</p> <p>Egyszerű négyzetgyökös egyenletek</p> <p>Másodfokú egyenlőség-rendszer</p> <p>Másodfokú egyenlőtlenség</p> <p>Másodfokú és gyökös egyenletek értelmezési tartománya, értékkészlete</p> <p>Számítási és mértani közép</p> <p>III. Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>Másodfokú függvények</p> <p>Trigonometrikus függvények ábrázolása, elemzése (szinusz, coszinusz, tangens és kotangens .függvények)</p> <p>IV. Geometria</p> <p>Körrel kapcsolatos fogalmak (kerületi és középponti szög, látószög, kerületi és középponti szögek tétele)</p> <p>Középpontos hasonlóság</p> <p>Arányos osztás</p> <p>Hasonlósági transzformáció</p> <p>Hasonló alakzatok</p> <p>A háromszög hasonlóságának alapesetei</p> <p>Hasonlóság alkalmazásai (háromszög súlyvonala, súlypontja, hasonló alakzatok kerülete, területe)</p> <p>Hasonló testek felszínének, térfogatának az aránya</p> <p>Vektorok (vektorok a koordináta-rendszerben, bázisvektorok, összegvektorok, különbségvektorok)</p>	<p>algebrai és grafikus megoldása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A diszkrimináns • Viéte formulák, gyöktényezős alak • Négyzetgyökös, magasabb fokú, paraméteres egyenletek • Szöveges feladatok • Szélsőérték feladatok <p>A kör</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körív, körcikk, középponti, kerületi szög • Kórszelet, körgyűrű • Középponti és kerületi szögek kapcsolata, kerületi szögek tétele • Látóköriív, szerkesztési feladatok • Húrnégyszög, érintő négyszög és tételeik, • Ívmérték <p>Hasonlóság</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párhuzamos szelők tétele, megfordítása • A párhuzamos szelők tételének következményei, negyedik arányos szerkesztése • A szögfelezőtétel • Alkalmazások szerkesztési, bizonyítási feladatokban • A középpontos hasonlóság és tulajdonságai • Szerkesztési feladatok • Hasonlósági transzformáció, háromszögek hasonlósága • A hasonlóság alkalmazása szerkesztési, számítási, bizonyítási feladatokban • Magasságtétel, befogótétel, alkalmazások
--	---

<p>Hegyesszög szögfüggvényei, a szögfüggvények gyakorlati alkalmazásai, a háromszög hiányzó adatainak kiszámítása szögfüggvényekkel</p> <p>V. Valószínűség, statisztika</p> <p>Adatok rendszerezése</p> <p>Valószínűségi kísérletek, műveletek eseményekkel (összeg, komplementer, események szorzata, egymást kizáró események)</p> <p>Elemi események</p> <p>Véletlen esemény bekövetkezésének valószínűsége</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hasonló síkidomok, testek, rájuk vonatkozó tételek • Tételek hajlásszöge, síkra merőleges egyenes tétele • Szerkesztési, számítási, bizonyítási feladatok <p>Szögfüggvények</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegyesszög szögfüggvényei • Nevezetes szögek szögfüggvényei • Kapcsolatok a szögfüggvények között • Bázisrendszer. A szögfüggvényfogalom általánosítása, periodikusság • A trigonometrikus függvények ábrázolása, vizsgálata, transzformációik
<p>11. osztály</p> <p>I. Gondolkodási, megismerési módszerek</p> <p>Vegyes kombinatorikai feladatok (kiválasztás, sorbarendezés minden fajtája, visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel)</p> <p>Binomiális tétel</p> <p>Gráfok (alapfogalmak, csúcsok, élek, fokszám, fokszám-tétel, egyszerű gráf, összetett gráf, teljes gráf)</p> <p>II. Számтан, algebra</p> <p>N-edig gyök fogalma, azonosságai</p> <p>A hatványozás kiterjesztése pozitív alpra és tört kitevőre</p> <p>A hatványozás azonosságai tört kitevő esetén</p> <p>Exponenciális egyenletek</p> <p>Logaritmus fogalma, azonosságai</p>	<p>11. évfolyam</p> <p>Trigonometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sinus- és cosinus-tétel kimondása • A sinus- és cosinus-tétel alkalmazása feladatokban • Trigonometrikus függvények általános értelmezése, ábrázolása, alapvető tulajdonosságai (értelmezési tartomány, értékkészlet, zérushely, szélsőérték, párosság, páratlanság, periodicitás, monotonitás) ismerete • Trigonometrikus függvények egyszerű transzformációi • A definíciók és az azonosságok közvetlen alkalmazását igénylő trigonometrikus egyenletek megoldása • Másodfokú egyenletre visszavezethető trigonometrikus egyenletek megoldása • Végtelen sok gyök kezelése, ellenőrzése

<p>Logaritmussal megoldható egyenletek</p> <p>III. Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>Szögfüggvények kiterjesztése, trigonometrikus alapfüggvények</p> <p>Trigonometrikus függvények transzformációi</p> <p>Exponenciális függvények ábrázolása és vizsgálata</p> <p>Logaritmusfüggvények ábrázolása és vizsgálata</p>	<p>Hatvány, gyök, logaritmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hatványozás kiterjesztése racionális kitevőre • Hatványozás azonosságainak ismerete és alkalmazása • Az n-edik gyök fogalmának definiálása és alkalmazása • Logaritmus fogalma • Logaritmus azonosságainak ismerete és alkalmazása <p>• Áttérés más alapú logaritmusra</p>
<p>IV. Geometria</p> <p>Színusztétel, koszinusztétel</p> <p>Tangens kifejezés a szinusz és a koszinusz hányadosaként</p> <p>Egyszerű trigonometrikus egyenletek</p> <p>Két vektor skaláris szorzata</p> <p>Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele</p> <p>Helyvektor</p> <p>Műveletek helyvektorral adott vektorokkal</p> <p>Vektorok és rendezett számpárok közötti megfelelés</p> <p>Helyvektor koordinátái</p> <p>Szakaszfelező koordinátái, osztópont koordinátái</p> <p>Háromszög súlypontjának koordinátái</p> <p>Két pont távolsága, szakasz hossza</p> <p>Kör egyenlete</p> <p>Az egyenes megadásának módjai (iránytangenses alak, irányvektoros alak, normálvektoros alak, két ponton átmenő egyenes egyenlete)</p> <p>Merőlegesség megadása skaláris szorzattal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A definíciók és az azonosságok közvetlen alkalmazását igénylő exponenciális és logaritmikusan egyenletek megoldása • Értelmezési tartomány, értékészlet vizsgálata a megoldás során • Exponenciális és logaritmusfüggvény ábrázolása • Exponenciális és logaritmusfüggvény és tulajdonságai • Inverz függvény fogalmának szemléletes értelmezése <p>Koordinátagéometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vektor koordinátái, vektor 90 fokos elforgatottjának koordinátái • Vektorok összegének, különbségének, skalárral való szorzatának koordinátái • Skalárszorzat kiszámítása a koordinátákból • Két vektor skaláris szorzata • AB koordinátái, abszolútértéke • Két pont távolsága • Szakasz felezőpontjának, harmadoló-pontjainak felírása • A háromszög súlypontja koordinátáinak

<p>Két egyenes metszéspontja</p> <p>Kör és egyenes kölcsönös helyzete</p> <p>Kör adott pontjába húzott érintő hossza</p> <p>Egyszerű síkgeometriai feladatok megoldása koordinátageometriai módszerekkel</p> <p>V. Valószínűségszámítás, statisztika</p> <p>Eseményekkel végzett műveletek</p> <p>Független és függő események</p> <p>Klasszikus valószínűségi mező</p> <p>Egyszerű valószínűségszámítási modellek, feladatok</p> <p>Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel</p>	<p>felírása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Különböző adatokkal meghatározott egyenesek egyenlete (irányvektoros, normálvektoros, iránytangenses egyenlet, két ponton áthaladó egyenes egyenlete) • Egyenesek párhuzamosságának és merőlegességének feltétele • Egyenesek metszéspontjának kiszámítása • A kör középponti és általános egyenlete • Kör és egyenes metszéspontjának (metszéspontjainak) meghatározása • A kör adott pontjában húzott érintő egyenletének felírása • A körhöz külső pontból húzott érintő egyenletének felírása • Elemi háromszög és négyszög -geometriai feladatok megoldása koordinátageometriai eszközökkel <p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permutáció, kombináció, variáció fogalma, megkülönböztetésük, egyszerű alkalmazásuk (ismétléses és ismétlés nélküli esetek) • A gráfok alapfogalmai • Konkrét szituációk szemléltetése, egyszerű feladatok megoldása gráfok segítségével • Vegyes feladatok • Binomiális együtthatók meghatározása; Pascal háromszöge
<p>12. osztály</p> <p>I. Gondolkodási és megismerési módszerek</p> <p>Logikai műveletek (implikáció, konjunkció, negáció, implikáció, ekvivalencia)</p>	<p>12. évfolyam</p> <p>Sorozatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sorozat általános fogalma • Számítani és mértani sorozatok definíciója, tulajdonságai

<p>Várható érték fogalma</p> <p>Geometriai valószínűség</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A számtani és mértani sorozat összegképlete • Szöveges feladatok megoldása • Kamatos-kamat számítás
<p>II. Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>A számsorozat fogalma</p> <p>Fibonacci sorozat</p> <p>A számtani sorozat (általános tag, különbség, első n tag összege)</p> <p>Mértani sorozat (általános tag, első n tag összege)</p> <p>Kamatszámítás, kamatos kamatszámítás, törlesztőrészlet-számítás</p>	<p>Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokszögek, speciális sokszögek, a kör értelmezése, tulajdonságai, terület- és kerületképleteik alkalmazása egyszerű és összetett feladatok megoldása során • Hasáb, forgáshenger, gúla, forgáskúp, csonkagúla, csonkakúp, gömb származtatása • Hasáb, forgáshenger, gúla, forgáskúp, csonkagúla, csonkakúp, gömb felszíne, térfogata – alkalmazás feladatokban
<p>III. Geometria</p> <p>Síkidomok kerületének és területének számítása</p> <p>Mértani testek csoportosítása (hengerszerű testek, kúpszerű testek, csonka testek, gömb)</p> <p>A kúp és kúpszerű testek felszíne és térfogata</p> <p>A henger és hengerszerű testek felszíne és térfogata</p> <p>A csonka testek felszíne és térfogata</p> <p>A gömb felszíne és térfogata</p>	<p>Valószínűségszámítás, statisztika</p> <ul style="list-style-type: none"> • A valószínűség kombinatorikus meghatározási módja • Esemény, eseménytér konkrét példák esetén • Elemi események számának meghatározása • A klasszikus (Laplace) modell ismerése • Adatsokaság középértékei (átlag, módusz, medián) • Szóródási mutatók (minta terjedelme, átlagtól való eltérés, szórás) • Adatok ábrázolási módjai (oszlopdiagram, kördiagram, sávdiagram, vonaldiagram), diagramok készítése, elemzése • Szemléletes kapcsolat a relatív gyakoriság és a valószínűség között • Valószínűségek kiszámítása visszatevéses mintavétel esetén <p>Vegyes feladatok a középszintű érettségi követelményei alapján</p>

FIZIKA

Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli szóbeli – tagintézménytől függően
<p>9. osztály</p> <p>I. Kinematika, mozgástan Fizikai mértékegységek, SI mértékegységrendszer, skalármennyiségek, vektormennyiségek Vonatkoztatási rendszer, út, elmozdulás fogalma Egyenes vonalú egyenletes mozgás jellemzése, képletei (sebesség, út, idő) Változó mozgások, átlagsebesség, pillanatnyi sebesség Egyenes vonalú, egyenletesen változó mozgások jellemzése, kinematikai leírása Egyenletesen változó mozgások grafikonjai Egyszerű feladatok egyenes vonalú egyenletes és egyenletesen változó mozgásokra Szabadesés, nehézségi gyorsulás Függőleges hajítás kinematikai leírása Vízszintes hajítás kinematikai leírása Körmozgás kinematikai leírása, centripetális gyorsulás Bolygók mozgása, Kepler törvények</p> <p>II. Dinamika Newton törvényei (I., II., III.) Lendület, lendületmegmaradás A dinamika alapegyenlete Nehézségi erő, súly, súlytalanság Rugóerő fogalma, kiszámítása Súrlódás, súrlódási erők (tapadási, csúszási) fogalma, kiszámítása Szabaderők, kényszererők Egyenletes körmozgás dinamikai leírása Newton-féle gravitációs (tömegvonzási) törvény Merev testek fogalma, merev testek egyensúlya, merev testekre ható erő Forgatónyomaték fogalma, kiszámítása Szilárd testek rugalmas alakváltozása, Hook-törvény Pontrendszerekben ható erők</p>	<p>9. osztály</p> <p>1. Mechanika 1.1. Newton törvényei 1.1.1. Newton I. törvénye Kölcsönhatás Mozgásállapot, - változás Tehetetlenség, tömeg Inerciarendszer 1.1.2. Newton II. törvénye Erőhatás, erő, eredő erő támadáspont, hatásvonal Lendület, lendületváltozás, Lendületmegmaradás Zárt rendszer Szabaderő, kényszererő 1.1.3. Newton III. törvénye</p> <p>1.2. Pontszerű és merev test egyensúlya Forgatónyomaték Erőpár Egyszerű gépek: Lejtő, emelő, csiga Tömegközéppont</p> <p>1.3. Mozgásfajták Anyagi pont, merev test Vonatkoztatási rendszer Pálya, út, elmozdulás Helyvektor, elmozdulásvektor 1.3.1. Egyenes vonalú egyenletes mozgás Sebesség, átlagsebesség Mozgást befolyásoló tényezők: súrlódás, közegellenállás, súrlódási erő</p> <p>1.3.2. Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás Egyenletesen változó mozgás átlagsebessége, pillanatnyi sebessége Négyzetes úttörvény Szabadesés, nehézségi gyorsulás 1.3.3. Összetett mozgások Függőleges, vízszintes hajítás</p> <p>1.4. Munka, energia Munkavégzés, munka Gyorsítási munka Emelési munka Súrlódási munka</p>

<p>III. Munka, energia A munka fogalma, kiszámítása Gyorsítási munka Emelési munka Mechanikai energia és összetevői (mozgási energia, helyzeti energia, rugalmas energia) A súrlódási erő munkája Teljesítmény, hatások Egyszerű gépek (ék, csiga)</p> <p>IV. Folyadékok és gázok mechanikája Nyugvó folyadékok tulajdonságai Légnyomás Felhajtóerő nyugvó folyadékokban és gázokban Molekuláris erők folyadékokban Folyadékok és gázok áramlása Közegellenállás Az energia előállítása és felhasználása (elsődleges energiaforrások, másodlagos energiaforrások, megújuló és nem megújuló energiaforrások)</p>	<p>Energia, energiaváltozás Mechanikai energia: Mozgási energia Rugalmassági energia Helyzeti energia Munkatétel Energia-megmaradás törvénye Konzervatív erők munkája Teljesítmény Hatások</p>
<p>10. osztály</p> <p>I. Hőtani folyamatok Hőmérséklet és hőmennyiség Szilárd testek hőtágulása Folyadékok hőtágulása Gázok állapotjelzői Izoterm, izobar és izochor állapotváltozások Egyesített gáztörvény Az ideális gáz állapotegyenlete</p> <p>II. Termodinamika Kinetikus gázelmélet Hőtan I. főtétele Termodinamikai folyamatok energetikai vizsgálata (adiabatikus állapotváltozás, izobar, izochor és izoterm állapotváltozások) Ideális gázok hőkapacitása és fajhője Hőtan II. főtétele Halmazállapot változások (olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás, szublimáció) Jég, víz, gőz (csapadékok, üvegházhatás) Kalorimetria</p> <p>III. Elektrosztatika Elektromos vonzó és taszítóerő Kétféle elektromos állapot és töltés Vezetők, szigetelők, földelés, elektronhiány,</p>	<p>10. osztály</p> <p>Termikus kölcsönhatások 1.1. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly Egyensúlyi állapot Hőmérséklet, nyomás, térfogat Belső energia Anyagmennyiség, mól Avogadro törvénye</p> <p>1.2. Hőtágulás Szilárd anyag lineáris, térfogati hőtágulása Folyadékok hőtágulása</p> <p>1.3. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között) Gay-Lussac I. és II. törvénye Boyle-Mariotte törvénye Egyesített gáztörvény Ideális gáz Izobár, izochor, izoterm állapotváltozás</p> <p>1.4. Az ideális gáz kinetikus modellje Hőmozgás</p> <p>1.5. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban</p>

<p>elektrontöbblet Coulomb törvénye (ponttöltés, polarizáció, elemi töltés) Elektromos mező, elektromos térerő (homogén elektromos mező, ponttöltés elektromos mezője, szuperpozíció elve) Elektromos erővonalak (dipólus, homogén és ponttöltés elektromos erővonalai) Erővonalak és térerősség, fluxus Az elektromos mező munkája, feszültség (konzervatív mező, potenciál, ekvipotenciális pontok és felületek) Vezetők elektrosztatikus térben (árnyékolás, csúcshatás, elektromos megosztás) Kondenzátorok</p> <p>IV. Az elektromos áram Az elektromos áram fogalma, áramerősség Egyenáram, egyenáram iránya, áramkör Az elektromos áram (ampermérő, feszültségmérő, áramforrás, áram hatásai) Az elektromos ellenállás, Ohm törvénye Vezető ellenállása, fajlagos ellenállás Az áram munkája, teljesítménye, névleges feszültség és teljesítmény Fogyasztók kapcsolása (soros kapcsolás, párhuzamos kapcsolás, eredő ellenállás) Áram és feszültségmérés Az áram kémiai hatásai (elektrolit, galvánelemek, akkumulátorok) Vezetés félvezetőkben (elektronáram, lyukáram, diódák, tranzisztorok) Vezetés vákuumban (szikrakisülés, ívkisülés, katódsugár)</p>	<p>1.5.1. Termikus, mechanikai kölcsönhatás Hőmennyiség, munkavégzés 1.5.2. A termodinamika I. főtétele zárt rendszer Belső energia Adiabatikus állapotváltozás 1.5.3. Körfolyamatok Perpetuum mobile</p> <p>1.6. Kalorimetria Fajhő, mólhő, hőkapacitás Gázok fajhői</p> <p>1.7. Halmazállapot-változások 1.7.1. Olvadás, fagyás Olvadáshő, olvadáspont 1.7.2. Párolgás, lecsapódás Párolgáshő Forrás, forráspont, forráshő Szublimáció Cseppfolyósíthatóság Telített és telítetlen gőz 1.7.3. Jég, víz, gőz A víz különleges fizikai tulajdonságai A levegő páratartalma Csapadékképződés</p> <p>1.8. A termodinamika II. főtétele 1.8.1. Hőfolyamatok iránya Rendezettség, rendezetlenség Reverzibilis, irreverzibilis folyamatok 1.8.2. Hőerőgépek Hatásfok Másodfajú perpetuum mobile</p> <p>2. Elektromos kölcsönhatás 2.1. Elektromos mező 2.1.1. Elektrosztatikai alapjelenségek Kétféle elektromos töltés Vezetők és szigetelők Elektroszkóp Elektromos megosztás Coulomb-törvény A töltésmegmaradás törvénye 2.1.2. Az elektromos mező jellemzése Térerősség A szuperpozíció elve Erővonalak, -fluxus</p>
---	---

	<p>Feszültség Potenciál, ekvipotenciális felület Konzervatív mező Homogén mező Földpotenciál 2.1.3. Töltések mozgása elektromos mezőben 2.1.4. Töltés, térerősség, potenciál a vezetőkön Töltések elhelyezkedése vezetőkön Térerősség a vezetők belsejében és felületén Csúcshatás Az elektromos mező árnyékolása Földelés 2.1.5. Kondenzátorok Kapacitás Sikkondenzátor Permittivitás Feltöltött kondenzátor energiája</p> <p>2.2. Egyenáram 2.2.1. Elektromos áramerősség Feszültségforrás, áramforrás Elektromotoros erő, belső feszültség, kapocsfeszültség Áramerősség- és feszültségmérő műszerek 2.2.2. Ohm törvénye Ellenállás, belső ellenállás, külső ellenállás Vezetők ellenállása, fajlagos ellenállás Változtatható ellenállás Az ellenállás hőmérsékletfüggése Telepek soros, fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása Az eredő ellenállás 2.2.3. Félvezetők Félvezető eszközök 2.2.4. Az egyenáram hatásai, munkája és teljesítménye Hő-, mágneses, vegyi hatás Galvánelemek, akkumulátor</p>
<p>11. osztály</p> <p>I. Rezgések és hullámok Egyenletes körmozgás Harmonikus rezgőmozgás (dinamikai feltétele, kinematikai leírása, függvényei) Rezgésidő, fonálinga</p>	<p>11-12. osztály</p> <p>Periodikus mozgások 1.1. Az egyenletes körmozgás Periódusidő, fordulatszám Kerületi sebesség Szögelfordulás, szögsebesség Centripetális gyorsulás</p>

<p>Rezgési energia (csillapodó és csillapítatlan rezgések, kényszerrezgés, rezonancia) Hullámok leírása (terjedési sebesség, hullámhossz) Hullámok mozgásának vizsgálata (hullámok visszaverődése, törése, álóhullámok, elhajlás) Hangtan (hang jellemzői, hangmagasság, hangszín, sebesség, hangerő, doppler-effektus)</p> <p>II. Elektromágneses jelenségek Mágneses mező Áram mágneses mezője (tekercs, vasmag, elektromágnes) Lorentz-erő Elektromágneses indukció (mozgási és nyugalmi indukció) Önindukció Váltakozó áram (generátor, erőmű, transzformátor) Váltakozó áramú áramkör Elektromágneses rezgés, rezgőkör Elektromágneses hullámok</p> <p>III. Optika Fény, fényvisszaverődés, fénytörés Tükrök (síktükör, gömbtükör) Tükrök képalkotása Lencsék (szóró és gyűjtőlencse) Lencsék képalkotása Leképezési törvény Hullámoptika (fényinterferencia, színkeverés, színszóródás) Fény polarizációja</p> <p>IV. Modern fizika Atom és elektron Atomfogalom fejlődése (Demokritosz, Rutherford, Thomson, Bohr) Energiakvantum, Planck-állandó, tömeg-energia ekvivalencia Fényelektromos hatás Foton, fény kettős természete Elektron hullámtermészete Atommag összetétele (proton, neutron, magátalakulás, erős és gyenge kölcsönhatások) Radioaktivitás, felezési idő, bomlási törvény Maghasadás, láncreakció, atomerőművek Magfúzió Ionizáló sugárzások</p>	<p>Centripetális erő 1.2. Mechanikai rezgések Rezgőmozgás Harmonikus rezgőmozgás Kitérés, amplitúdó, fázis Rezgésidő, frekvencia Csillapított és csillapítatlan rezgések Rezgő rendszer energiája Szabadrezgés, kényszerrezgés Rezonancia Matematikai inga Lengésidő</p> <p>Mechanikai hullámok Longitudinális, transzverzális hullám Hullámhossz, terjedési sebesség, frekvencia Visszaverődés, törés jelensége, törvényei Beesési, visszaverődési, törési szög, törésmutató Polarizáció Interferencia Elhajlás Állóhullám, duzzadóhely, csomópont Húrok Hangforrás, hanghullámok Hangerősség Hangmagasság Hangszín Ultrahang, infrahang</p> <p>Elektromos és mágneses kölcsönhatás 2.1. Az időben állandó mágneses mező 2.1.1. Mágneses alapjelenségek A dipólus fogalma Mágnesezhetőség A Föld mágneses mezeje Iránytű 2.1.2. A mágneses mező jellemzése Indukcióvektor Indukcióvonalak, indukciófluxus 2.1.3. Az áram mágneses mezeje Hosszú egyenes vezető, áramhurok, egyenes tekercs mágneses mezeje Homogén mágneses mező Elektromágnes, vasmag Mágneses permeabilitás 2.1.4. Mágneses erőhatások A mágneses mező erőhatása áramjárta vezetőre Két párhuzamos, hosszú egyenes vezető között ható erő Lorentz-erő Részecskegyorsító berendezés</p>
---	---

<p>Energiaalternatívák (szélenergia, biomassza) Naprendszer (különböző bolygótípusok, csillagászat módszere, csillagászati egységek, Csillagok és galaxisok Kozmológia, űsrobbanás, kozmikus háttérsugárzás Űrkutatás</p>	<p>2.2. Az időben változó mágneses mező 2.2.1. Az indukció alapjelensége Mozgási indukció Nyugalmi indukció Faraday-féle indukciós törvény Lenz törvénye Kölcsönös indukció Önindukció Tekercs mágneses energiája 2.2.2. A váltakozó áram A váltakozó áram fogalma Generátor, motor, dinamó Pillanatnyi, maximális és effektív feszültség és áramerősség Váltakozó áramú ellenállások: ohmos, induktív és kapacitív ellenállás Fáziskésés, fáziseltérés 2.2.3. A váltakozó áram teljesítménye és munkája Hatásos teljesítmény Látszólagos teljesítmény Transzformátor</p> <p>.. Elektromágneses hullámok 2.3.1. Az elektromágneses hullám fogalma Terjedési sebessége vákuumban Az elektromágneses hullámok spektruma: rádióhullámok, infravörös sugarak, fény, ultraibolya, röntgen- és gammasugarak Párhuzamos rezgőkör zárt, nyitott Thomson-képlet Csatolt rezgések, rezonancia Dipólus sugárzása, antenna, szabad elektromágneses hullámok</p> <p>.. A fény mint elektromágneses hullám 2.4.1. Terjedési tulajdonságok Fényforrás Fénynyaláb, fénysugár Fénysebesség 2.4.2. Hullámjelenségek A visszaverődés és törés törvényei Snellius-Descartes törvény Prizma, planparalel lemez Abszolút és relatív törésmutató Teljes visszaverődés, határszög (száloptika)</p>
---	---

	<p> Diszperzió Színképek Homogén és összetett színek Fényinterferencia, koherencia Fénypolarizáció, polárszűrő Fényelhajlás résen, rácson Lézerfény 2.4.3. A geometriai fénytani leképezés Az optikai kép fogalma (valódi, látszólagos) Síktükör Lapos gömbtükrök (homorú, domború) Vékony lencsék (gyűjtő, szóró) Fókusz távolság, dioptria Leképezési törvény Nagyítás Egyszerű nagyító Fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső 2.4.4. A szem és a látás Rövidlátás, távollátás Szemüveg 3. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás 3.1. Az anyag szerkezete Atom, molekula, ion Elem Avogadro-szám Relatív atomtömeg Atomi tömegegység 3.2. Az atom szerkezete Elektron Elemi töltés Elektronburok Rutherford-féle atommodell Atommag 3.2.1. A kvantumfizika elemei Planck-formula Foton (energiakvantum) Fényelektromos jelenség Kilépési munka Fotocella (fényelem) Vonalas színkép Emissziós színkép Abszorpciós színkép Bohr-féle atommodell Energiaszintek Bohr-posztulátumok Alapállapot, gerjesztett állapot Ionizációs energia </p>
--	---

	<p>3.2.2. Részecske- és hullámtermészet A fény mint részecske Tömeg-energia ekvivalencia Az elektron hullámtermészete de Broglie-hullámhossz Heisenberg-féle határozatlansági reláció</p> <p>3.2.3. Az elektronburok szerkezete Fő- és mellék-kvantumszám Pauli-féle kizárási elv Elektronhéj Kvantummechanika i atommodell</p> <p>3.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek</p> <p>3.3.1. Az atommag összetétele Proton, neutron, nukleon Rendszám, tömegszám, izotóp Erős (nukleáris) kölcsönhatás Magerő Tömeghiány Kötési energia, fajlagos kötési energia</p> <p>3.3.2. Radioaktivitás, radioaktív bomlás, α-, β-, γ-sugárzás Magreakció, felezési idő, bomlási törvény, aktivitás Mesterséges radioaktivitás Sugárzásmérő detektorok</p> <p>3.3.3. Maghasadás Hasadási reakció, hasadási termék Lassítás Láncreakció Hasadási energia Szabályozott láncreakció Atomreaktor, atomerőmű, atomenergia Szabályozatlan láncreakció Atombomba</p> <p>3.3.4. Magfúzió A Nap energiája Hidrogénbomba</p> <p>3.4. Sugárvédelem Sugárterhelés Háttérsugárzás Elnyelt sugárdózis Dózisegyenérték</p> <p>4. Gravitáció, csillagászat</p> <p>4.1. A gravitációs mező Az általános tömegvonzás törvénye A bolygómozgás Kepler-törvényei Kozmikus sebességek</p>
--	---

	<p>4.2. Csillagászat</p> <p>Fényév</p> <p>Vizsgálati módszerek, eszközök</p> <p>Naprendszer</p> <p>Nap</p> <p>Hold</p> <p>Üstökösök, meteoritok</p> <p>A csillagok</p> <p>A Tejútrendszer, galaxisok</p> <p>Az Ősrobbanás elmélete</p> <p>A táguló Univerzum</p>
--	--

FÖLDRAJZ

Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli
<p>9. osztály</p> <p>A Föld kozmikus környezete</p> <p>A Nap</p> <p>A Naprendszer</p> <p>A Föld-és a Jupiter típusú bolygók, üstökösök, meteorok</p> <p>A Föld forgása, és a napi időszámítás</p> <p>A Föld keringése a Nap körül</p> <p>A Hold</p> <p>Csillagok, csillagrendszerek</p> <p>Mesterséges égitestek, űrkutatás</p> <p>Tájékozódás a földgömbön és a térképen</p> <p>Geoszférák</p> <p>A Föld belső szerkezete</p> <p>A kőzetlemez mozgása, következményei</p> <p>Ásványok és kőzetek keletkezése</p> <p>Földtörténet</p> <p>A belső- és külső erők</p> <p>Szárazföldek felszínfejlődése</p> <p>Vízburok</p> <p>A vízburok kialakulása, óceánok, tengerek</p> <p>A tengervíz mozgásai</p> <p>A felszín alatti vizek</p> <p>A szárazföldek felszíni vizei</p> <p>Levegőburok</p> <p>A levegőburok anyaga, szerkezete</p> <p>Időjárás, éghajlat</p> <p>Légnyomás, szél, időjárási frontok, ciklonok, anticiklonok</p> <p>A nagy földi légkörzés</p>	<p>9. osztály</p> <p>A Föld kozmikus környezete</p> <p>A Nap</p> <p>A Naprendszer</p> <p>A Föld-és a Jupiter típusú bolygók, üstökösök, meteorok</p> <p>A Föld forgása, és a napi időszámítás</p> <p>A Föld keringése a Nap körül</p> <p>A Hold</p> <p>Geoszférák</p> <p>A Föld belső szerkezete</p> <p>A kőzetlemez mozgása, következményei</p> <p>Ásványok és kőzetek keletkezése</p> <p>Földtörténet</p> <p>A belső- és külső erők</p> <p>Szárazföldek felszínfejlődése</p> <p>Vízburok</p> <p>A vízburok kialakulása, óceánok, tengerek</p> <p>A tengervíz mozgásai</p> <p>A felszín alatti vizek</p> <p>A szárazföldek felszíni vizei</p>
	<p>10. osztály</p> <p>Levegőburok</p> <p>A levegőburok anyaga, szerkezete</p> <p>Időjárás, éghajlat</p> <p>Légnyomás, szél, időjárási frontok, ciklonok, anticiklonok</p> <p>A nagy földi légkörzés</p> <p>Időszakosan változó és helyi szelek</p>

<p>Időszakosan változó és helyi szelek</p> <p>Természetföldrajzi övezetesség</p> <p>Trópusi övezet Meleg mérsékelt öv Valódi mérsékelt öv Hideg mérsékelt öv Hideg övezet A hegyvidékek övezetessége</p> <p>Természeti és társadalmi környezet</p> <p>A világ népességének gyarapodása A népesség összetétele, földrajzi eloszlása Településföldrajz városok, falvak kialakulása, jellemzői, szerkezete</p>	<p>Természetföldrajzi övezetesség</p> <p>Trópusi övezet Meleg mérsékelt öv Valódi mérsékelt öv Hideg mérsékelt öv Hideg övezet A hegyvidékek övezetessége</p> <p>Természeti és társadalmi környezet</p> <p>A világ népességének gyarapodása A népesség összetétele, földrajzi eloszlása Településföldrajz Városok, falvak kialakulása, jellemzői, szerkezete</p>
<p>10.osztály</p> <p>A világgazdaság a 21.század elején</p> <p>Az állam A gazdasági és foglalkozási szerkezet Nyertesek és vesztesek a világgazdaságban A multik és a globalizáció Monetáris világgazdaság</p> <p>Európa regionális földrajza</p> <p>Az Európai Unió BENELUX államok Nagy-Britannia Franciaország Olaszország Észak-Európa Németország Ausztria és Svájc Csehország, Szlovákia Románia Szlovénia, Horvátország, Szerbia Ukrajna Oroszország</p> <p>Hazánk földrajza</p> <p>Magyarország természeti és társadalmi erőforrásai Budapest- és Közép-Magyarország Nyugat-Dunántúl Közép-és dél-Dunántúl Észak-Magyarország Régiók az Alföldön</p> <p>Távoli országok földrajza</p> <p>Izrael Közél-Kelet arab országai Afrika földrajza Az USA gazdasága</p>	<p>11.osztály</p> <p>A világgazdaság a 21.század elején</p> <p>Az állam A gazdasági és foglalkozási szerkezet Nyertesek és vesztesek a világgazdaságban A multik és a globalizáció Monetáris világgazdaság</p> <p>Európa regionális földrajza</p> <p>Az Európai Unió BENELUX államok Nagy-Britannia Franciaország Olaszország Észak-Európa Németország Ausztria és Svájc Csehország, Szlovákia Románia Szlovénia, Horvátország, Szerbia Ukrajna Oroszország</p>
<p>12.osztály</p> <p>Hazánk földrajza</p> <p>Magyarország természeti és társadalmi erőforrásai Budapest- és Közép-Magyarország Nyugat-Dunántúl Közép-és dél-Dunántúl Észak-Magyarország Régiók az Alföldön</p> <p>Távoli országok földrajza</p> <p>Izrael Közél-Kelet arab országai</p>	<p>12.osztály</p> <p>Hazánk földrajza</p> <p>Magyarország természeti és társadalmi erőforrásai Budapest- és Közép-Magyarország Nyugat-Dunántúl Közép-és dél-Dunántúl Észak-Magyarország Régiók az Alföldön</p> <p>Távoli országok földrajza</p> <p>Izrael Közél-Kelet arab országai</p>

Latin-Amerika Japán Kis-Tigrisek földrajza Kína földrajza India Jövők sorskérdései A túlzsúfolt bolygó Élelmiszerválság Környezeti problémák	Afrika földrajza Az USA gazdasága Latin-Amerika Japán Kis-Tigrisek földrajza Kína földrajza India Jövők sorskérdései A túlzsúfolt bolygó Élelmiszerválság Környezeti problémák
---	---

NÉMET NYELV

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

9. osztály kezdő csoport

	Témakör(ök)	Nyelvtan
1.	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatkozás, • elnéziskérés, • italrendelés, • számok 1–20-ig 	<ul style="list-style-type: none"> • a személyes névmások, • a <i>heißen</i> ige ragozása jelen időben, • szabályos igék ragozása (<i>kommen, wohnen</i>), • a <i>sein</i> ige ragozása
2	<ul style="list-style-type: none"> • nevek, • bemutatkozó formulák, • számok 20–100-ig, • műszaki cikkek és jellemzésük 	<ul style="list-style-type: none"> • a határozott és határozatlan névelő, • a főnév többes száma, • a melléknév, mint névszói állítmány, • a tagadás • felszólítás
3	<ul style="list-style-type: none"> • ételek neve, • az étkezés helyszínei 	<ul style="list-style-type: none"> • főnevek tárgyesete, • <i>viel, viele</i> névmás
4	<ul style="list-style-type: none"> • étkezéssel, ételrendeléssel kapcsolatos szavak és kifejezések, • fizetés, • borra való adása 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>möchte</i>, • tőhangváltós igék (<i>essen, nehmen</i>), • összetett főnevek, • összetett mondat • a birtokviszony kifejezése a <i>von</i> elöljáróval
5.	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás, • bemutatkozás, • az életkor kifejezése, • a hogylét kifejezése 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mein</i> birtokos névmás, • az eldöntendő kérdés, • a <i>schon</i> és <i>noch</i> határozók, • az <i>-in</i> képző, • az egyes szám harmadik személyű személyes névmás tárgyesete, • gyenge főnevek, • <i>lang–lange</i>

	Témakör(ök)	Nyelvtan
6	<ul style="list-style-type: none"> • családtagok jellemzése, • foglalkozások, • családi állapot kifejezése, • szabadidős tevékenységek 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>haben</i> ige, • <i>kein, keine</i> tagadó névmás • a <i>doch</i> használata
7	<ul style="list-style-type: none"> • szabadidős tevékenységek, • a hét napjai, • szabadidős helyszínek • napirend kifejezései, • időhatározók, • vélemény kifejtése 	<ul style="list-style-type: none"> • az <i>am</i> előjáró időhatározói jelentésben, • az <i>in</i> + tárgyeset helyhatározói jelentésben, • tőhangváltós igék (<i>sehen</i>) • elváló igekötők, • tőhangváltós igék (<i>schlafen</i>), • időpont és időtartam kifejezése, • a <i>die Uhr</i> és <i>die Stunde</i> szavak használata, • a <i>sondern</i> kötőszó
8.	<ul style="list-style-type: none"> • időhatározó szavak, • meghívás, • meghívás elfogadása, • szabadidős tevékenységek, ezek színhelyei és időpontjai, • Berlin nevezetességei 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>wissen</i> ige ragozása, • módbeli segédigék: <i>können, müssen</i> használata és ragozásuk, • személyes névmások tárgyesete, • <i>leider-schade</i>, • előjárók tárgyesettel (<i>auf, über, für</i>), • <i>erst</i> és <i>nur</i> módosítószók használata
9.	<ul style="list-style-type: none"> • pontos idő, • nyelvtanulás és nyelvtanulási szándék kifejezései • országok, nyelvek, nemzetiségek, • színek 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>wollen</i> módbeli segédige, • a pontos idő kifejezése, • ország és városnevek mellett használt előjárószavak, • <i>keiner, keine, keins</i> határozatlan névmások, • <i>dieser, diese, dieses</i> mutatónévmás, • <i>jeder/alle</i>
10.	<ul style="list-style-type: none"> • élelmiszerek, • ételkészítés • élelmiszer-vásárlás piacon és boltban 	<ul style="list-style-type: none"> • a felszólító mód, • <i>mögen</i> módbeli segédige, • kötőszavak fordított szórenddel (<i>deshalb, trotzdem</i>), • valószínűség kifejezése • <i>nicht(s) mehr, kein ... mehr</i> tagadószavak

	Témakör(ök)	Nyelvtan
11.	<ul style="list-style-type: none"> • étteremtípusok, • ételek, italok, • a terített asztal, • egyéni reggelizési szokások, • nemzeti étkezési szokások, • meghívás 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dürfen</i> módbeli segédige • részes eset, • birtokos névmások, • <i>dass</i> kötőszó
12	<ul style="list-style-type: none"> • öltözködés, • ruhavásárlás, • ruhadarabok, • öltözködési szokások 	<ul style="list-style-type: none"> • a személyes névmások részes esete, • igék részes és tárgyessel, • részes esettel álló elöljárók • helyhatározók részes és tárgyessel (<i>in, über, an, auf, neben, hinter, vor, unter, zwischen</i>)
13.	<ul style="list-style-type: none"> • az „ideális” lakás 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>genug</i> használata, • a <i>denn</i> kötőszó, • <i>viel, wenig</i> határozatlan számnevek használata • <i>legen-liegen,</i> • <i>stellen-stehen,</i> • <i>setzen-sitzen,</i> • <i>hängen-hängen</i> ige párok <p>a múlt idő (<i>Perfekt</i>) képzése és használata</p>

9. osztály haladó:

- ◆ Tájékozódás, útbaigazítás
- ◆ foglalkozások
- ◆ Berlin és nevezetességei
- ◆ Nyaralás, szünet
- ◆ Egészség
- ◆ módbeli segédigék használata
- ◆ Perfekt múlt idő
- ◆ Felszólító mód

10. osztály kezdő:

- ◆ Módbeli segédigék
- ◆ Perfekt és Präteritum
- ◆ Nyaralás, szünetek

- ◆ Foglalkozások
- ◆ Egészség
- ◆ Felszólító mód

10. osztály haladó:

- ◆ Család
- ◆ Nyelvek, országok
- ◆ Szabadidő
- ◆ Otthonom, lakhelyem
- ◆ Kötőszavak
- ◆ Mellékmondatok

11. osztály kezdő:

- ◆ Módbeli segédigék
- ◆ Perfekt és Präteritum
- ◆ Nyaralás, szünetek
- ◆ Foglalkozások
- ◆ Egészség
- ◆ Felszólító mód

11. osztály kezdő csoport

1.	Módbeli segédigék: jelen idő A módbeli segédigék a mondatokban Alárendelő összetett mondatok
2	Múlt idő képzése A Partizip Perfekt képzése A haben vagy sein segédigék Präteritum képzése időhatározók
3	Módbeli segédigék: sollen A visszaható névmás seit előljárósó A felszólító mód
4	Hasonlító szerkezetek melléknevek fokozása középfok és felsőfok A melléknév jelzői szerepben A gefallen ige használata
5	werden ige főnévragozás: birtokos eset

	A gyenge ragozású főnevek célhatározói mondatok : damit, um...zu
6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok - <i>Präteritum</i> múlt idő - <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok - időhatározói mondatok
7	<ul style="list-style-type: none"> - időhatározók - <i>Futur I.</i> jövőidő - közvetett kérdések - megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotzdem</i> kötőszavakkal
8	Melléknévragozás

11. osztály haladó csoport

	Sprachhandlungen	Grammatik
1	Über Zeit und Zeitgefühl sprechen Informationen kommentieren Über deutsche Geschichte sprechen	Nebensätze mit während Präteritum der unregelmäßigen Verben Nominalisierung mit zum Sätze mit wenn...(dann)
2	Über Alltagsprobleme sprechen Ratschläge geben Etwas begründen	Konjunktiv II. der Modalverben Konjunktionen: darum, deshalb, deswegen Graduierende Adverbien: ein bisschen, sehr, ziemlich, besonders
3	Über Männer, Frauen und Klischees sprechen Jemanden zustimmen oder widersprechen Über Partnerschaftsprobleme sprechen	Infinitiv mit zu Adjektiv mit un- und -los
7	Über Schule und Berufe an der Schule sprechen Über Wünsche oder etwas Irreales sprechen	Konjunktiv II: wäre, würde, hätte, könnte
8	Über Klima und Wetter sprechen Umwelt und Umweltprobleme beschreiben Prognosen machen Gründe nennen Widersprüche im Satz ausdrücken Bedingungen und Konsequenzen nennen	wegen + Genitiv Futur mit werden + Infinitiv Doppelkonjunktionen: je...desto.../nicht..., sondern....

9	Eine Situation kommentieren Über Verhaltensregeln und Gesten sprechen Konflikte: erkennen, verstehen und lösen	Partizip I Nebensätze mit obwohl Doppelkonjunktionen: nicht nur, sondern auch/weder... noch
10	Über Lebensabschnitte sprechen Einen literarischen Text lesen und verstehen Konflikte diskutieren Vermutungen äußern	Vermutungen: könnte Plusquamperfekt Nebensätze mit seit Possessiv im Genitiv
11	Über Migration und Fremdheit sprechen Über Probleme, Ängste und Hoffnungen sprechen	Das Verb lassen Passiversatzform man Relativpronomen im Genitiv
12	Über Europa und Politik sprechen Europäische Institutionen kennen lernen und beschreiben Alternativen und Gegensätze im Satz ausdrücken	Fragewörter: wofür, woran, worüber, wovon, womit

12. osztály kezdő:

- ◆ Öltözködés, ruhadarabok
- ◆ Családok régen és most
- ◆ Német nyelvű országok
- ◆ Vonatkozó mondatok
- ◆ Feltételes mellékmondatok
- ◆ zu+ Infinitiv

12. osztály haladó csoport

1.	Eigene Ideen/Gedanken zum Thema „Natur“ ausdrücken Einen Standort beschreiben Über Urlaubsziele sprechen	Satzglieder erkennen Umstellprobe Satzgliedkerne erkennen Verben und Ergänzungen
2	Über Arbeit diskutieren Über Arbeitssuche und Bewerbung sprechen Einen tabellarischen Lebenslauf schreiben	Adjektivpaare auf -los und -voll indirekte Rede
3	Über Beziehungen sprechen Eine Hypothese diskutieren Positionen im Raum darstellen Eindrücke beschreiben und kommentieren	Adjektivpaare auf -los und -voll

	Eine Kritik schreiben	
4	Über Bücher und Lesegewohnheiten sprechen Vor- und Nachteile zu einem Thema	Gegensatz und Folge: konzessive und konsekutive Konnektoren und Präpositionen Indefintipronomen irgendwer, irgendwelche
5	Bücherwelten Elektronische Lesegeräte Schreiborte Die Entwicklung des Lesezeichens	
6	Berühmte Paare Ähnlichkeitshypothese	

Esti tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

9-10. osztály

	Témakör(ök)	Nyelvtan
1.	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatkozás, • elnézésekérés, • itálrendelés, • számok 1–20-ig 	<ul style="list-style-type: none"> • a személyes névmások, • a <i>heißen</i> ige ragozása jelen időben, • szabályos igék ragozása (<i>kommen, wohnen</i>), • a <i>sein</i> ige ragozása
2	<ul style="list-style-type: none"> • nevek, • bemutatkozó formulák, • számok 20–100-ig, • műszaki cikkek és jellemzésük 	<ul style="list-style-type: none"> • a határozott és határozatlan névelő, • a főnév többes száma, • a melléknév, mint névszói állítmány, • a tagadás • felszólítás
3	<ul style="list-style-type: none"> • ételek neve, • az étkezés helyszínei 	<ul style="list-style-type: none"> • főnevek tárgyesete, • <i>viel, viele</i> névmás
4	<ul style="list-style-type: none"> • étkezéssel, ételrendeléssel kapcsolatos szavak és kifejezések, • fizetés, • borra való adása 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>möchte</i>, • tőhangváltós igék (<i>essen, nehmen</i>), • összetett főnevek, • összetett mondat • a birtokviszony kifejezése a <i>von</i> elöljáróval
5.	<ul style="list-style-type: none"> • bemutatás, • bemutatkozás, • az életkor kifejezése, • a hógylét kifejezése 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mein</i> birtokos névmás, • az eldöntendő kérdés, • a <i>schon</i> és <i>noch</i> határozók, • az <i>-in</i> képző, • az egyes szám harmadik személyű személyes névmás tárgyesete, • gyenge főnevek, • <i>lang-lange</i>

	Témakör(ök)	Nyelvtan
6	<ul style="list-style-type: none"> • családtagok jellemzése, • foglalkozások, • családi állapot kifejezése, • szabadidős tevékenységek 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>haben</i> ige, • <i>kein, keine</i> tagadó névmás • a <i>doch</i> használata
7	<ul style="list-style-type: none"> • szabadidős tevékenységek, • a hét napjai, • szabadidős helyszínek • napirend kifejezései, • időhatározók, • vélemény kifejtése 	<ul style="list-style-type: none"> • az <i>am</i> előjáró időhatározói jelentésben, • az <i>in</i> + tárgyeset helyhatározói jelentésben, • tőhangváltós igék (<i>sehen</i>) • elváló igekötők, • tőhangváltós igék (<i>schlafen</i>), • időpont és időtartam kifejezése, • a <i>die Uhr</i> és <i>die Stunde</i> szavak használata, • a <i>sondern</i> kötőszó
8.	<ul style="list-style-type: none"> • időhatározó szavak, • meghívás, • meghívás elfogadása, • szabadidős tevékenységek, ezek színhelyei és időpontjai, • Berlin nevezetességei 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>wissen</i> ige ragozása, • módbeli segédigék: <i>können, müssen</i> használata és ragozásuk, • személyes névmások tárgyesete, • <i>leider-schade</i>, • előjárók tárgyesettel (<i>auf, über, für</i>), • <i>erst</i> és <i>nur</i> módosítószók használata
9.	<ul style="list-style-type: none"> • pontos idő, • nyelvtanulás és nyelvtanulási szándék kifejezései • országok, nyelvek, nemzetiségek, • színek 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>wollen</i> módbeli segédige, • a pontos idő kifejezése, • ország és városnevek mellett használt előjárószavak, • <i>keiner, keine, keins</i> határozatlan névmások, • <i>dieser, diese, dieses</i> mutatónévmás, • <i>jeder/alle</i>
10.	<ul style="list-style-type: none"> • élelmiszerek, • ételkészítés • élelmiszer-vásárlás piacon és boltban 	<ul style="list-style-type: none"> • a felszólító mód, • <i>mögen</i> módbeli segédige, • kötőszavak fordított szórenddel (<i>deshalb, trotzdem</i>), • valószínűség kifejezése • <i>nicht(s) mehr, kein ... mehr</i> tagadószavak

	Témakör(ök)	Nyelvtan
11.	<ul style="list-style-type: none"> • étteremtípusok, • ételek, italok, • a terített asztal, • egyéni reggelizési szokások, • nemzeti étkezési szokások, • meghívás 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dürfen</i> módbeli segédige • részes eset, • birtokos névmások, • <i>dass</i> kötőszó
12	<ul style="list-style-type: none"> • öltözködés, • ruhavásárlás, • ruhadarabok, • öltözködési szokások 	<ul style="list-style-type: none"> • a személyes névmások részes esete, • igék részes és tárgyessel, • részes esettel álló elöljárók • helyhatározók részes és tárgyessel (<i>in, über, an, auf, neben, hinter, vor, unter, zwischen</i>)
13.	<ul style="list-style-type: none"> • az „ideális” lakás 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>genug</i> használata, • a <i>denn</i> kötőszó, • <i>viel, wenig</i> határozatlan számnevek használata • <i>legen-liegen,</i> • <i>stellen-stehen,</i> • <i>setzen-sitzen,</i> • <i>hängen-hängen</i> ige párok <p>a múlt idő (<i>Perfekt</i>) képzése és használata</p>

11-12. osztály

1.	Módbeli segédigék: jelen idő A módbeli segédigék a mondatokban Alárendelő összetett mondatok
2	Múlt idő képzése A Partizip Perfekt képzése A haben vagy sein segédigék Präteritum képzése időhatározók
3	Módbeli segédigék: sollen A visszaható névmás seit elöljárósó A felszólító mód
4	Hasonlító szerkezetek melléknevek fokozása középfok és felsőfok A melléknév jelzői szerepben A gefallen ige használata
5	werden ige főnévragozás: birtokos eset

	A gyenge ragozású főnevek célhatározói mondatok : damit, um...zu
6	– <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok – <i>Präteritum</i> múlt idő – <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok – időhatározói mondatok
7	– időhatározók – <i>Futur I.</i> jövőidő – közvetett kérdések – megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotzdem</i> kötőszavakkal
8	Melléknévragozás

ANGOL NYELV

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

9. évfolyam – kezdő csoport

Téma és szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Bemutatkozás, mások bemutatása Személyes adatok, származás, életkor, telefonszám, email cím	A létige (<i>be – am, is, are</i>) alakjai jelen időben Számnevek
Az angol abc, betűzés, A család, családtagok bemutatása Személyes információ közzététele írásban	Személyes névmások, birtokos melléknév Az angol mondat szórendje Szösszetételek: melléknevek és főnevek
Érdeklődés egymás hogylétéről. egyszerű üdvözlés, kérdés és felszólítás.	Az 's birtokos, a <i>what, who, where, how</i> kérdőszó. A főnév egyes és többes száma, az <i>a/an</i> határozatlan névelő. Intonáció és kiejtés
Személyes információk: foglalkozás, fizetés, családi állapot, szabadidő Foglalkozásnevek	Egyszerű jelen (<i>Present Simple</i>): szokásos, gyakori cselekvés kifejezése
Napirend, mindennapi tevékenységek, óra, időpont megjelölése	<i>Present Simple</i> alapvető igékkel, állítás kérdés, tagadás.

Téma és szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Különböző foglalkozást végző személyek bemutatása szóban és írásban	Szövegösszetartó eszközök: névmások
A hét napjai Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltés, hobby Rendszeres tevékenység, a hétvégék programja	<i>Present Simple</i> – állítás, kérdés, tagadás az összes személyben, <i>like + ...-ing</i> ,
Kérdés, érdeklődés egymás tevékenységeivel kapcsolatban Nyomatványok kitöltése	Eldöntendő kérdés és rövid válasz egyszerű jelenben Időhatározók
Különböző személyek időtöltésének leírása	
Lakás, lakóhely, bútorok, tárgyak megnevezése és helyének meghatározása Épületek elhelyezkedése a városban	<i>There is/are</i> , helymeghatározás, elöljárószók Mutató és határozatlan névmások (<i>this, that, these, those, some, any, a lot of</i>)
Lakással, otthonnal kapcsolatos szókincs	Számnevek Melléknevek és határozószavak
Saját otthonunk bemutatása szóban és írásban	Logikai viszonyok – kötőszavak
Képesség kifejezése, érdeklődés arról, hogy mit tudnak egyes személyek	Modalitás: <i>can, could</i> a képesség kifejezésére A létige alakjai múlt időben (<i>was, were</i>) – állítás, kérdés, tagadás Határozószavak
Hivatalos email írása – állaspályázat levélben	<i>Could, was, were</i> , múltra vonatkozó határozók és mellékmondatok
Szókincsbővítés: szókapcsolatok – főnév+főnév, ige+főnév, elöljárószavak Udvarias kérés	Modalitás: <i>can, could</i> udvarias kérésben
Múltbeli események leírása, társalgás a múltból, híres emberek élete	Egyszerű múlt (<i>Past Simple</i>), <i>-ed</i> végződés, <i>did</i> segédige, rendhagyó igék, múltra vonatkozó időhatározók
Életrajz olvasása és írása	<i>Past Simple</i> , szabályos és rendhagyó igék, állítás, kérdés, tagadás Logikai viszonyok kifejezése: kötőszavak

Téma és szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Szókincsbővítés: -ed és -ing végű melléknevek az érzelmek kifejezésére Dátum és időpontok meghatározása <i>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok</i>	Sorszámnevek
Híres történelmi események Érdeklődés múltbeli eseményekkel kapcsolatban Beszélgetés a saját múltunkról és mások múltjáról	<i>Past Simple</i> , szabályos és rendhagyó igék, állítás, kérdés, tagadás Múltra vonatkozó időhatározók, <i>ago</i>
Híres történelmi események szöveges feldolgozása Szókincsbővítés: szóösszetételek – igék+határozószavak	<i>Past Simple</i> használata különböző kontextusban
Ünnepek, jókívánság kifejezése és fogadása	Szövegösszefüggés felismerése Határozószavak használata
Étkezés, étel- és italnevek Kínálás és annak elfogadása Tetszés, nemtetszés kifejezése a múltban	A főnevek megszámlálhatósága – egyes és többes szám Mennyiség kifejezése: <i>much, many, a, some</i>
Receptek és hozzávalók Különböző stílusú emailek	Hangnem, stílus írott szövegekben
Szókincsbővítés: napi szükségletek, boltok, áruk Vásárlás különböző üzletben Rendelés egy kávéházban – udvarias formulák	Kiejtés, hangsúly
Nagyvárosok összehasonlítás Szókincsbővítés: városok jellemzői	Összehasonlító szerkezet, a melléknév közép- és felsőfoka, egyszerű és összetett alakok, összehasonlító szerkezet
Élet a nagyvárosban Megavárosok Szókincsbővítés: várossal és vidékkel kapcsolatos kifejezések	Birtokviszony – <i>have (got)</i> , állítás, kérdés, tagadás.
Saját város bemutatása írásban Útbaigazítás, információkérés	Szövegösszetartó eszközök: vonatkozó névmások

Téma és szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Az éppen a beszéd pillanatában történő cselekvés kifejezése Ki mit csinál most és kinek mi a foglalkozása – összehasonlítás	Folyamatos jelen (<i>Present Continuous</i>): állítás, kérdés, tagadás
Mindennapi beszédhelyzetek a névmások bemutatására	Határozatlan névmások: <i>something, nothing, anything, everything</i>
Személyleírás, külső tulajdonságok, ruhadarabok.	Logikai viszonyok kifejezése: ellentétet kifejező kötőszavak
Jövőre vonatkozó szándék, terv, biztosan bekövetkező esemény kifejezése Utazások különböző céllal	A <i>going to</i> szerkezet, jövőre vonatkozó időhatározók Célhatározói mellékmondat
Képeslap írása	<i>Present Continuous</i> használata a jövő kifejezésére
Szókincsbővítés: időjárás Javaslattevés és arra reagálás (<i>shall, let's</i>)	.
Országnevek	<i>Present Perfect</i> , állítás, kérdés, tagadás Határozószók: <i>ever, never, already, just, yet</i> Az ige harmadik alakja.
Szókincs: utazással kapcsolatos kifejezések	Igeidők ismétlése
Szókincsbővítés: a <i>take</i> és <i>get</i> igék használata szókapcsolatokban Utazással kapcsolatos kifejezések Verskiegészítés <i>Ismétlés, társalgási és írásbeli gyakorlatok</i>	Kérdőszavak ismétlése

9. évfolyam – haladó csoport

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
1	<ul style="list-style-type: none"> személyiség jellemvonások a szabadidő és személyiség összefüggése 	<ul style="list-style-type: none"> egyszerű és folyamatos jelen (<i>present simple / continuous</i>) a mondat szórendje mondatalkotás kérdésfeltevés

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
2	<ul style="list-style-type: none"> • tulajdonságok, személyleírás • személyi adatok, személyek jellemzése belső tulajdonságaik és érdeklődési körük alapján • véleménynyilvánítás • tetszésnyilvánítás 	<ul style="list-style-type: none"> • ige + főnévi igenév (<i>want, refuse, pretend, stb.</i>) • ige + <i>-ing</i> (<i>like, love, dislike, hate, prefer, stb.</i>) • a szavak jelentését módosító határozószók használata
3	<ul style="list-style-type: none"> • sportágak, sportolás • szokatlan sportok • sporteszközök 	<ul style="list-style-type: none"> • egyszerű múlt (<i>past simple</i>) - állítás, kérdés, tagadás • szabályos és rendhagyó igék • egyszerű és folyamatos múlt (<i>past simple / continuous</i>)
4	<ul style="list-style-type: none"> • a városi és vidéki élet összehasonlítása • útbaigazítás, irányadás • érvek, ellenérvek, egyetértés, egyet nem értés • életmód - melléknevek helyek, emberek, képek, események leírására • nyaralás 	<ul style="list-style-type: none"> • határozatlan névmások (<i>some, any, much, many, a lot of, a little, a few</i>) • mennyiségi viszonyok: a főnevek megszámlálhatósága • a határozatlan és határozott névelő használata, illetve elhagyása (<i>a/an, the, Ø</i>) • minőségi viszonyok: túlzó melléknevek • felkiáltások (<i>How exciting!, What a view!</i>)
5	<ul style="list-style-type: none"> • mozi, filmek, színészek, díjak • mozival, filmekkel kapcsolatos kifejezések használata • mozijegy vásárlása • filmkritika olvasása és írása • cselekmény leírása és értékelése, szereplők jellemzése 	<ul style="list-style-type: none"> • minőségi viszonyok: a melléknév közép- és felsőfoka • összehasonlító mondatok használata a megfelelő kötő- és módosító elemekkel (<i>/not/ as ... as, too, enough</i>) • ellentét kifejezése a megfelelő kötőelemek használatával (<i>however, although</i>)
6	<ul style="list-style-type: none"> • vásárlás, boltok • (ajándék)vásárláskor használt kifejezések • online vásárlás • vásárlás utáni panasztevés • hivatalos levél írása (a hivatalos stílusú levélben használt kifejezések) 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>present perfect</i> használata (állítás, kérdés, tagadás) • <i>how long, since, for</i> • <i>been / gone</i> • a <i>present perfect</i> és az egyszerű múlt használatának összehasonlítása

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
7	<ul style="list-style-type: none"> • naponta használt műszaki és háztartási eszközök • a használatukhoz kapcsolódó igék • a közösségi médiák jellemzői • találmányok a közlekedésben • meghívás, és annak elfogadása, elutasítása • üzenet írása 	<ul style="list-style-type: none"> • a <i>will</i> és <i>going to</i> használatának különbsége és használata <i>jóslatok, ajánlatok, szándékok, ígéreték és döntések</i> kifejezésére • <i>I think + will</i> • a feltételes mondat alaptípusa (<i>zero conditional</i>) • modalitás: a <i>can</i> használata udvarias kérés kifejezésére • modalitás (<i>may, might, could</i>)
8	<ul style="list-style-type: none"> • testbeszéd, üdvözlési formák, gesztusok • ünnepek • ajándékozási szokások karácsonykor • hagyományok és babonák a világban • tanácsadás, javaslattevés 	<ul style="list-style-type: none"> • modalitás: kötelezettség, szükségesség, tiltás kifejezése (<i>must, mustn't, needn't</i>) • a feltételes mondat első típusa (<i>first conditional</i>) • az <i>if</i> kötőszó és a feltételes mellékmondat használata • modalitás: tanács, javaslat, vélemény kifejezése (<i>should, ought to</i>) • véleménynyilvánítás, tetszés kifejezése különböző nyelvi eszközökkel (<i>I'd rather, I'd prefer to, I'd like</i>)
9	<ul style="list-style-type: none"> • természeti katasztrófák • környezetvédelem • szelektív hulladékgyűjtés • jótékonyági szervezetek • kívánság, feltétel és választás kifejezése • érvelés, esszéírás 	<ul style="list-style-type: none"> • a feltételes mondat második típusa (<i>second conditional</i>) • <i>I wish</i>; a <i>was/were</i> alak használata a feltételes mellékmondatban
10	<ul style="list-style-type: none"> • bűnözés, bűnözők • internetes bűnözés • utcai rablás bejelentése a rendőrségen • e-mailben elmesélt történet (olvasása, írása) 	<ul style="list-style-type: none"> • az előidejűség fogalma, a <i>past perfect</i> használata (állítás, kérdés, tagadás). • narratív igeidők (<i>past continuous, past simple, past perfect</i>) • időegyeztetés, függő beszéd (<i>reported speech</i>) • szóképzés

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
11	<ul style="list-style-type: none"> • olvasás: könyvek, kiadványok • könyvtárak • elektronikus könyvek • találkozó megbeszélése • baráti levél írása 	<ul style="list-style-type: none"> • a szenvedő szerkezet (<i>passive</i>) használata jelen és múlt időben • a szenvedő szerkezet használata jövő időben és <i>present perfect</i> alakban

10. évfolyam – kezdő csoport

Szókincs, készségek	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Bemutakozás, személyes adatok, név, származás, ország, tervek, saját magunk és mások rövid leírása	Igeidők ismétlése (jelen-, múlt- és jövőidejűség) Kérdőszavak, a <i>who's</i> és <i>whose</i> összehasonlítása
Beszélgetés a régi barátokról Emberek bemutatása szóban és írásban	Az igeidők gyakorlása különböző helyzetekben
Mindennapi beszédhelyzetek - társalgási kifejezések.	
Emberek leírása - életvitel, foglalkozás, kedvelt tevékenység, család, személyes tárgyak	Jelenidejűség: <i>Present Simple, Present Continuous</i> , birtokviszony: <i>have (got)</i>
Kedvenc időtöltés – szabadidős tevékenységek	Jelenidejűség gyakorlása különböző helyzetekben
Mindennapi beszédhelyzetek – a társalgás (interakció) fenntartása	Múltidejűség: <i>Past Simple, Past Continuous</i> - rendhagyó igék, a két igeidő összehasonlítása
Hírek, főcímek – szókincsbővítés	Múltidejűség – a két igeidő párhuzamos használata Határozószavak gyakorlása
Dátum, idő kifejezése	Időhatározók gyakorlása
Étkezési szokások Szókincs: ételnevek	Megszámlálhatóság, <i>some, any, much, many, a little, a few, a lot of</i> Szövegösszetartó eszközök – <i>something, someone, somewhere</i>

Szókincs, készségek	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Különleges éttermek Szókincs: vásárlás, üzletek, miből mennyit?	Szövegösszetartó eszközök – a névelők (<i>a, an, the, no article</i>) Részelő birtokos (<i>a piece of, a bottle of stb.</i>)
Íráskészség: email írása Éttermi kommunikáció – kínálás, kérés	Logikai viszonyok: kötőszavak (<i>but, although, however stb.</i>)
Tervek és remények Szókincs: igék a kedvtelés, tervek, vágyak kifejezésére	Igei alakok: <i>I'd like to do, I enjoy doing</i>
Szándék és tervek a jövőre vonatkozóan Húszévesek a 21. században A jobb jövő reménye	Jövőidejűség: <i>going to, will, Present Continuous,</i>
Szókincs: többtagú igék (<i>phrasal verbs</i>) Kétség, bizonyosság kifejezése	
Tárgyak, személyek jellemzése – válaszolás a milyen kérdésre Szókincs: melléknévek Helyek és emberek összehasonlítása	<i>What ... like?</i> Minőségi viszonyok: a melléknév fokozása - közép fok
Családtagok jellemzése Egy város bemutatása Íráskészség: saját város leírása	Minőségi viszonyok: a melléknév fokozása – felső fok, rendhagyó melléknévek, összehasonlító szerkezetek.
Szókincs: szinonimák, ellentétpárok Hétvégi program megbeszélése	
Élő történelem – a múlt hatása a jelenre Tapasztalataink – mit mióta csinálunk? Mit csináltunk már életünkben?	Jelenidejűség: <i>Present Perfect</i> , rendhagyó igék, időhatározók: <i>ever, never, since, for.</i> Jelen- és múltidejűség összevetése: <i>Present Perfect</i> és <i>Past Simple</i>
Szókincs: szóképzés, az újonnan képzett szavak hangsúlya Élet egy régi házban Családi történet	

Szókincs, készségek	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Életrajz olvasása és írása – szövegösszefüggés felismerése Visszakérdezés interakcióban – a partner figyelmének fenntartása	Szövegösszetartó eszközök: az ugye-kérdés?
Fiúk és lányok összehasonlítása Egy hegymászó nő élete – mit kell tennie, hogy formában maradjon? Szókincs: sportok	Modalitás: <i>have to</i> , kötelezettség kifejezése
Tanácsadás – fiatalok problémái Atléta bajnok – hallott szöveg értése Fiús és lányos családok – hallott és olvasott szöveg értése	Modalitás: <i>should, must</i>
Szókincs: ruhadarabok Orvosi rendelőben – panaszok és megoldások	
Történet mesélése különböző műfajokban: mesék és fabulák	Múltidejűség – <i>Past Perfect</i> Logikai viszonyok: kötőszavak - <i>when, after, as soon as, so, because</i> stb.
Kedvenc író Szókincs: érzelmek kifejezése melléknevekkel	Az eddig tanult múlt idők használata
Érzelmek kifejezése különböző élethelyzetekben, felkiáltások Íráskészség: könyvismertető vagy filmkritika írása	Szövegösszetartó eszközök: <i>so</i> és <i>such</i> , névmások
A mobiltelefonok története Találmányok Mit csinálnak az emberek online?	Szenvedő szerkezet, a cselekvő és szenvedő szerkezet összehasonlítása
Szókincs: szókapcsolatok (ige+főnév, határozószó+melléknév) A közösségi oldalak előnye és hátránya – érvelés írásban	Logikai viszonyok: szövegkohézió és koherencia
A modern élet nehézségei, stressz – hallott szöveg értése Beszélgetés telefonon – számok és kifejezések, szerepjáték	

Szókincs, készségek	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Egy tanár élete – állomások Mindennapi szituációk a nyelvtan illusztrálására Információhiányos feladat – nyelvhelyesség, beszélgetés	Jelenidejűség: <i>Present Perfect Continuous</i> , összehasonlítása más igeidőkkel
Barátok Íráskészség – nyelviskolai jelentkezés, formanyomtatvány kitöltése Négy generáció egy családban	
Project – egy híres család bemutatása Életszakaszok – szókincs és hallott szöveg értése Jó hír, rossz hír – gratuláció, együttérzés kifejezése	
Valódi lehetőségek – feltételek kifejezése Amikor befejezem az iskolát ... tervek, lehetőségek Tanácsadás, figyelmeztetés, fenyegetés	Logikai viszonyok: feltételesség – <i>first conditional (if, will)</i> Modalitás: <i>might</i>
Álmok és vágyak kifejezése Választás előtt Dilemmák – csoportos vita	Feltételesség - <i>second conditional (if, would)</i>
A világegyetem csodái Íráskészség: jegyzetelés hallott szöveg alapján	
Szókincs: elöljárószavak, szókapcsolatok Elköszönés és hálálkodás kifejezése	

10. évfolyam – haladó csoport

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
1	<ul style="list-style-type: none"> • Öltözködés, divat • Személyleírás, képleírás • Cserediákok levelezése, bemutatkozás írásban 	<ul style="list-style-type: none"> • Jelen idejűség: az egyszerű és folyamatos jelen (<i>present simple / continuous</i>) használata • statikus és cselekvést jelentő igék • ige + főnévi igenév és az ige <i>-ing</i> alakja (<i>enjoy, can't help, avoid, manage, expect</i> stb.; • jelentésváltoztató igék (<i>love, start, forget, go on, remember, stop, try</i>) • szóképzés – melléknévi ellentétpárok
2	<ul style="list-style-type: none"> • érzések, érzelmek • (vissza)emlékezés, múltbeli események elmesélése • történetmesélés – a történet strukturálása • múltbeli események összefoglalása, elmesélése írásban 	<ul style="list-style-type: none"> • Múlt idejűség: az egyszerű és folyamatos múlt (<i>past simple / continuous</i>) használatának összehasonlítása • a <i>used to</i> használata (állítás, kérdés, tagadás) • a narratív igeidők használata • logikai viszonyok –közösítőszók
3	<ul style="list-style-type: none"> • munka, hivatás • külföldi állás • oktatás, egyetemi élet • férfi és női munka, • állásinterjú • foglalkozásnevek • álláspályázat olvasása és írása (hivatalos levél) 	<ul style="list-style-type: none"> • a kijelölő jelzői mellékmondat (<i>defining relative clause</i>) • szövegösszetartó eszközök – vonatkozó névmások (<i>who, whom, which, that, Ø</i>) • az értelmező jelzői mellékmondat (<i>non-defining relative clause</i>) • visszakérdezés (<i>question tags</i>)
4	<ul style="list-style-type: none"> • az emberi test, testrészek • egészséges étkezés • orvosi rendelőben (az orvosnál használható kifejezések) • betegségek • felhívás sportolásra, testedzésre (hirdetés) 	<ul style="list-style-type: none"> • az egyszerű múlt (<i>past simple</i>) és a <i>present perfect</i> használatának összehasonlítása • a <i>present perfect</i> folyamatos szemlélete (<i>present perfect continuous</i>) • azonos hangzású szavak

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
5	<ul style="list-style-type: none"> számítógép, internet, mobiltelefonos alkalmazások beszélgetés a jövőről elképzelés a jövőről – jóslatok tervek, szándékok baráti levél írása (jövőbeli terveinkről és céljainkról) 	<ul style="list-style-type: none"> lehetőség, valószínűség kifejezése (<i>will, won't, may, might, could, probably, I think</i> stb.), feltételes mondatok használata (<i>first conditional</i>) a folyamatos jövő (<i>future continuous</i>) és a <i>future perfect</i> használata (állítás, kérdés, tagadás) jövőbeli viszonyok kifejezése különböző nyelvi eszközökkel (<i>will, going to, may/might, present</i> és <i>future continuous</i>)
6	<ul style="list-style-type: none"> történetmesélés a lakás részei, bútorzat hivatalos levél – utazással kapcsolatos információk kérése írásban 	<ul style="list-style-type: none"> a függő beszéd (<i>reported speech</i>) használata állító mondatban, időegyeztetés a függő kérdés (<i>reported questions</i>), időegyeztetés <i>ask / tell</i> + főnévi igenév, <i>say</i>; összetett főnevek összetett igék (<i>phrasal verbs</i>) két tárggyal rendelkező igék (pl. <i>buy, send</i>) azonos hangzású szavak lehetőség, valószínűség kifejezése a múltban (<i>must have, can't have, might have</i>)
7	<ul style="list-style-type: none"> társas viszonyok, ismerkedés randevú; barátsággal, szerelemmel kapcsolatos kifejezések összehasonlítás ismerkedés és barátság az interneten érvelő esszé – kifejezések az érvek és ellenérvek bemutatására, összegzésére 	<ul style="list-style-type: none"> időhatározók, minőségi viszonyok: a melléknév és a határozószó közép- és felsőfoka logikai viszonyok: a feltételes mondat második típusa (<i>second conditional</i>) az <i>if</i> kötőszó és a feltételes mellékmondat használata <i>I wish, if only, I'd rather</i> logikai viszonyok - kötőszavak az ellentét kifejezésére (<i>however, in contrast, nevertheless, but, whereas, stb.</i>)

	Témakör(ök)	Nyelvtan, szókincs
8	<ul style="list-style-type: none"> • utazás, helyváltoztatás, turizmus • utazással, különböző közlekedési eszközökkel kapcsolatos kifejezések • nyaralás barátokkal • utazás közben felmerülő problémák– panasztevés és arra reagálás • egy hely bemutatása írásban 	<ul style="list-style-type: none"> • szövegösszetartó eszközök – a határozatlan névmás (<i>some-, any-, no-, every</i>) használata • összetett igék • szövegösszetartó eszközök: a személytelen <i>it</i> használata
9	<ul style="list-style-type: none"> • pénz, fizetés, kölcsön • hirdetések, a hirdetések fajtái • érvelés, egyetértés és egyet nem értés • online vásárlás, vásárlási szokások • vélemény kifejezése írásban 	<ul style="list-style-type: none"> • a műveltető szerkezet (<i>have something done</i>) • a visszaható névmás (<i>myself, yourself, stb.</i>) • logikai viszonyok: a feltételes mondat harmadik típusa (<i>third conditional</i>) • szóösszetételek: elöljárószavak + főnevek • logikai viszonyok – kötőszavak gondolatok összekapcsolására egy hosszabb írásműben
10	<ul style="list-style-type: none"> • zeneművészet, zenével kapcsolatos kifejezések, zenei fesztiválok • művészetek és az azokhoz kapcsolódó kifejezések • élmény, tapasztalat megbeszélése és értékelése • recenzió írása 	<ul style="list-style-type: none"> • szövegösszetartó eszközök: jelzős szerkezet melléknévi igenévvel (<i>participle clause</i>) • mennyiségi viszonyok: a determinánsok (névelő, határozatlan névmás stb.) használatának gyakorlása, <i>all, each, every, few, little, stb.</i> • szókapcsolatok: <i>so, such</i> + melléknév, főnév • szövegösszetartó eszközök: kiemelés a <i>what</i> névmással

11. évfolyam – kezdő csoport

Szókincs, készségek	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései
Ismeretek a világról Mindennapi társalgás - udvariassági formulák	<ul style="list-style-type: none"> • Igeidők ismétlése: <i>Present / Past / Present Perfect – Simple / Continuous</i>, szenvedő szerkezet <i>Present / Past Simple Passive</i>

Általános dolgok, adatok magunkról és másokról Családok a világ különböző pontjain	
Egy többnemzetiségű család Íráskészség: hibajavítás baráti levélben Mindennapi beszédhelyzetek – szerepjáték	
A hét kedvenc napja Interjú – kérdések a mindennapokkal kapcsolatban Foglalkozásnevek, feladatok egy irodában	Jelenidejűség: <i>Present Simple / Continuous</i>
Project – interjú készítése egy ismerőssel a munkájáról Statisztika a munkahelyi keresetekről Ki mennyit keres? – hallott szöveg értése Vélemény kifejezése	Jelenidejűség - statikus és aktív igék, szenvedő szerkezet
Szókincs: szabadidős tevékenységek Mindennapi társalgás – kezdeményezés, negatív tartalom enyhítése Íráskészség: a közvetlen és hivatalos stílus összehasonlítása	
Életrajz olvasása Újságcikk olvasása	Múltidejűség: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>
Szókincs: betűzés és kiejtés kapcsolata Rómeó és Júlia – képes történet feldolgozása, véleményalkotás Íráskészség: történetek írása	Logikai viszonyok: szövegkohéziós eszközök, koherencia
Szerelem első látásra Mindennapi beszédhelyzetek – vélemény kifejezése, kihangsúlyozása	
Modern dilemmák, tanácsadás Iskolai szabályok a múltban és a jelenben	Modális segédigék, <i>can, should, must have to, be allowed to.</i>
Szabályok az életben Íráskészség: életrajz Gyerekek régen és ma Önálló szabályalkotás	<i>have got to</i> használata Szövegalkotás - koherencia

A dolgok, amiket gyerekeink nem fognak látni – jóslatok Időjárás – előrejelzés Találgatás a jövővel kapcsolatban (<i>I think, I don't think</i>)	Jövőidejűség: <i>Future Simple, going to, Present Continuous, might</i> Jövőre vonatkozó időhatározók
Úrturista Beszélte nyelvi kifejezések (<i>pretty</i>) Íráskészség: beszéd előkészítése (mi az, ami foglalkoztat)	Jövőidejűség kifejezése különböző eszközökkel - gyakorlás
Élet 2060-ban Szókincs – szóképzés Találkozó megbeszélése, javaslattevés – szerepjáték	
Személyek, helyek leírása Információ pontosítása Szókincs: -ed és -ing végű melléknevek, összetett melléknevek, szókapcsolatok melléknevekkel, határozószavak, igei szókapcsolatok	Kérdésszerkesztés (<i>what, which, how</i>) Minőségi viszonyok: melléknevek és határozószavak
Project – legfelmertebb kincseim, önálló beszéd A lakás szíve Íráskészség: helyleírás (kedvenc szobám)	Szövegösszetartó eszközök: vonatkozó névmások, jelzői mellékmondat
Legközelebbi hozzátartozóm – hallott szöveg értése Interakció: mondandó nyomatékosítása Vásárlás egy nagyáruházban	
Egy sikerkönyv és sikerszerző története Kedvenc könyv és film – beszélgetés Egy híres tervező élete	Jelen- és múltidejűség: <i>Past Simple, Present Perfect</i> , szenvedő szerkezet Időhatározók
Íráskészség: egy rokon bemutatása (tények és vélemény) Társalgás egymás tapasztalatairól A futball története	A <i>How long?</i> kérdés használata (<i>present perfect</i>)
Szókincs: a dolgok, amiket szeretünk, érzelmek kifejezése Mindennapi beszélgetés – reagálás a hallottakra, érzelmek szavakba öntése	
Szülők aggodalmi – emailek olvasása Megnyugtató telefonon keresztül Önálló beszéd – ki mitől fél, ki mit élvez, ki mit vár stb	Igei szerkezetek (ige + <i>to infinitive</i> vagy <i>-ing</i>)

Félelmek és főbiák Nyelvi tudatosítás Veszélyes utak a történelem folyamán – Íráskészség: a történetmesélés szabályai – tudatosítás	Igei szerkezetek (ige + <i>to infinitive</i> vagy – <i>ing</i>)
Szókincs: testbeszéd, idiómák testrészekkel Utazással kapcsolatos kifejezések, a számok használata a válaszokban	Mennyiségi viszonyok: tőszámnevek különböző helyzetekben
Iskolai bántalmazás Félresikerült rablások – újságcikkek olvasása Múltbeli feltételek kifejezése Múltbeli hibák feldolgozása	Logikai viszonyok: feltételesség – <i>third conditional</i>
Szociális érzékenység <i>t</i>) A bűnös és áldozata	A feltételes mondatok gyakorlása
Íráskészség: érvelő esszé, ellentétes érvek felsorakoztatása Szókincs: hasonló jelentésű szavak Pénzzel kapcsolatos kifejezések	Szövegkohéziós eszközök
A mikroprocesszorok története Az első számítógép	Szövegösszetartó eszközök: névelők, névmások Birtokos melléknevek <i>All</i> és <i>every</i> Visszaható névmások, <i>each other</i>
Ki mit csinál az interneten? Beszélt nyelvi fordulatok (<i>also, as well, too</i>) Régi és modern építészet	
Íráskészség: egy híres város leírása (tudatos felkészülés az írásra: jegyzetek készítése, tervezés) Szókincs: összetett főnevek Beszédstratégia – ismeretlen szavak körüírása	
Optikai illúziók Bizonyosság, valószínűség kifejezése (<i>look like, look</i> + melléknév) Tény vagy kitaláció	Modalitás: <i>must, could, might</i> jelen időben
Mi történt? – találgatások Beszélt nyelvi fordulat (<i>what on earth...?</i>)	Modalitás: <i>must, could, might</i> múlt időben

Szókincs: többtagú igék (2) Hozzáállás kifejezése nyelvi eszközökkel Íráskészség: informális levél	Szövegösszetartó eszközök - szövegkohézió
Újságcikkek olvasása, tartalmuk elmesélése Egymás meginterjúvolása, majd a másik szavainak közvetítése	Függő beszéd (állítás, felszólítás, kérdés).
Íráskészség: köszönő email írása (hibajavítás) Szókincs: hangok kiadásnak különböző módjai (beszéd) Emberek, akik megváltoztatták a világot	Korábban tanult szerkezetek felismerése, javítása, helyes használata
Mit mondanak az újságok? az újság nyelvezete Beszélt nyelvi fordulat (<i>don't mind, don't care</i>) Beszélgetés lezárása (klisék kiküszöbölése)	

11. évfolyam – haladó csoport (B1 szint)

	Témakör(ök) - szókincs	Nyelvtan
1. PEOPLE	<ul style="list-style-type: none"> • Description of a person • Clothing • Describing people in pictures 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple, Present Continuous • Stative verbs • Wh- question • The English sentence: the word order • Different parts of speech: word building • Giving opinion: likes and dislikes • Adjectives – the order of adjectives
2. HOUSES	<ul style="list-style-type: none"> • Kinds of houses • Description of a house: parts of a house • Equipment and decoration • Activities in the house 	<ul style="list-style-type: none"> • Articles • Plural nouns • this/that/these/those • Prepositions of place, movement and manner • there is/are
3. SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects • Types of schools • Studying • Students and teachers • Violence at school 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns • Possessive Adjectives • Possessive Pronouns • Possessive case • Reflexive/reciprocal pronouns

4. WORK	<ul style="list-style-type: none"> • Kinds of jobs and work • Adjectives describing jobs • Duties at work • Employment • Employees and employers 	<ul style="list-style-type: none"> • must/have to • should/ought to • had better/ would rather • can, could, may, be able to • would
5. FAMILY AND SOCIAL LIFE	<ul style="list-style-type: none"> • Periods of time in people's lives • Family members • Family events and festivals • Everyday activities • Ways of spending free time, lifestyles 	<ul style="list-style-type: none"> • Past Simple • Past Continuous • Time clauses • used to
6. FOOD	<ul style="list-style-type: none"> • Types of food and drink • Preparing food • Cooking • Tastes • Meals • Places to eat/drink • Quantity and packaging 	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • some, any, no and their compounds • How much?/ How many? • much/many/a lot of/lots of/a little/little/a few/few • Comparatives
7. SHOPPING AND SERVICES	<ul style="list-style-type: none"> • Types of shops and services • Products • Money and buying • Advertising and complaints 	<ul style="list-style-type: none"> • Future 'will' / 'shall' • Future Continuous • Future 'going to'
8. TRAVELLING AND TOURISM	<ul style="list-style-type: none"> • Travelling • Means of transport • Kinds of holidays • Things to do on holiday • Places to stay on holiday • Accidents and emergencies 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Simple • Present Simple vs. Past Simple • Present Perfect Continuous • since/for, how long?
9. ART AND CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • Art and culture • Films • Books • TV programmes • Theatre • Press • Music • Literature • Dance 	<ul style="list-style-type: none"> • Relative Clauses • Infinitive • -ing forms
10. SPORT	<ul style="list-style-type: none"> • Kinds of sports (sportsmen/sportswomen) • Sports events • Sports equipment • Parts of the body • Sports accidents 	<ul style="list-style-type: none"> • Question words • Question tags • Indirect Questions • Verbs with two objects
11. HEALTH	<ul style="list-style-type: none"> • Health problems • Symptoms • Healthy lifestyle 	<ul style="list-style-type: none"> • Zero Conditional • First Conditional • Second Conditional

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseases and treatment • Disability • Addictions • At the doctor's/In hospital 	<ul style="list-style-type: none"> • wish • it's time
12. SCIENCE AND TECHNOLOGY	<ul style="list-style-type: none"> • Research and science • Technological devices • Computer • Telephone 	<ul style="list-style-type: none"> • Passive Voice (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future 'will', Modal verbs)
13. NATURE	<ul style="list-style-type: none"> • Climate and weather • Plants and animals • Landscape • Nature and environment • Natural disasters 	<ul style="list-style-type: none"> • Subordinate Clauses • Clauses of Purpose • Clauses of Reason • Clauses of Result • Exclamatory sentences
14. SOCIETY	<ul style="list-style-type: none"> • State and society • Politics • International organisations and institutions • the Law • Crimes and criminals • Social problems and unrest 	<ul style="list-style-type: none"> • Past Perfect Simple • Reported Speech (statements, questions, commands, requests)
15. KNOWLEDGE OF ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES	<ul style="list-style-type: none"> • The United Kingdom • The United States • Other English-speaking Countries • Verbs with prepositions • Adjectives and Prepositions 	<ul style="list-style-type: none"> • Causative form • All, both, neither, none, either • Double conjunctions

12. évfolyam – kezdő csoport

MODUL	Tananyag címe – Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései Funkciók
1. People	Description of a person Clothing Describing people in pictures	Present Simple, Present Continuous adverbs of time
	Exam strategies Connection between birth order and personality – (T / F / NM) A teenage athlete – Open questions	Stative verbs Wh- questions Word order
	Yumel – Multiple choice reading test Exam strategies Flying South	Giving opinion Likes and dislikes The English sentence
	Multiple choice test and word building	Different parts of speech Word building - Adjectives
	Grouping information into paragraphs –	Word order of adjectives

	guiding points	Linkers Cohesive devices
	Exam tasks relating to the topic	Giving opinion Agreeing and disagreeing
2. Houses	Description of a house – types of houses; rooms and different pieces of furniture	There is; there are Prepositions of places
	Situation - Choosing a house for a family Listening – Exam strategies Skyscrapers; Life in the future	Discussion – agreeing and disagreeing
	Exam strategies Make yourself at home Getting our houses in order – matching half sentences	Nouns – countable and uncountable Articles
	Think outside the box Future Houses – word building	Word building - Nouns Suffixes
	Informal letter – Giving news Exam tip	Useful expressions – Guess what, Well, You know...
	Exam tasks relating to the topic	
3. School	School subjects and facilities	Talking about some experience in the past
	Listening – Exam strategies Tests; Language learning	Grammar - Personal pronouns/ Possessive adjectives/ Possessive pronouns, Possessive case
	Children and computers Exam strategies Anti-bullying week;	Grammar - Reflexive pronouns
	Online language learning – word building Alternative holidays – Multiple choice test	Reciprocal pronouns, Other / Another
	Formal letter – Asking for information	Indirect questions; Cohesion
	Exam tasks relating to the topic	must and mustn't
4. Work	Types of jobs – requirements and duties	Collocations; should, have to
	Listening A job interview; Interview with a career counsellor	Giving advice – had better; would rather Have to, must
	Exam tip Job interview Career choices	Yes/No and Wh- questions Modals Can, could, may, able to
	Exam tasks Free to speak; Follow your dream!	Suffixes of nouns – professions and jobs
	Formal letter – Application	Linkers – in addition, furthermore, in fact ... so, as, since, although...
	Exam tasks relating to the topic	

5. Family and social life	Family members; family occasions; an average family	Used to
	A report about a girl suffering from leukaemia; A holiday	Past Simple Irregular verbs
	The habits of British parents; Exam strategies – Multiple choice test There's more than one way to skin a cat	Time clauses Past Simple and Past Progressive
	Family holiday: never fading away; When you think of a friend, let him know about it	Different parts of speech – nouns, adjectives, pronouns, verbs, adverbs
	Informal letters – Invitation, refusing and accepting an invitation	Making suggestions: How about...? Let's...; We could
	Exam tasks relating to the topic	
6. Food	Types of food; Food categories Healthy diet	How much...?/How many...?/much/many/ a lot of / lots of / a little / little / a few / few,
	Exam strategies – Multiple choice test Interview with a dietician Eating habits	Some/any/no Countable and uncountable nouns
	Breakfast is serious business The greatest thing since sliced bread;	Comparatives
	Exam tasks Making a meal of pizza; An unfortunate incidents	Nouns without singular or plural
	Writing an informal post / email/ letter giving advice	Providing encouragement - Saying how you feel
	Exam tasks relating to the topic	Expressing preferences
7. Shopping and services	Types of shops and different items; Services	A packet / a loaf / a can / a tin ... of
	A conversation between a customer and a salesperson; Exam strategies - A report on advertising Advertisements	Expressing future
	Style without skin; Brand names At the shop Shopping habits	Different use of Future WILL
	Shopping – Does it pick you up? The thrill of shopping	Verbs: fit – suit - match
	E-mail / Letter – giving advice	Emphasising; Expressing result /consequence
	Exam tasks relating to the topic	
	Means of transport and types of holidays	Present Perfect Simple vs Past Simple
	Exam strategies -	Past Continuous

8. Travelling and tourism	Talking about holidays; An accident during a holiday	
	Almost there! Holiday options Types of accommodation	for, since
	On bold step at a time Camping	Suffixes – Nouns -ity, -ment, -ance, -ence
	Sending a letter / e-mail / post card while on holiday	Pronouns
	Exam tasks relating to the topic	Agreeing - Disagreeing
9. Art and culture	Entertainment : Television, Radio, The Press, Museums	Verb forms I -ing
	Performing art – theatre and concert	Defining Relative clauses
	Frozen to the spot	Non-defining Relative clauses
	The art legend of the 20 th century	Sentence transformation – Relative clauses
	The disappearing act Billy Elliot – the musical	Verb forms II - bare infinitive
	Writing a short description of an event Invitation	Verb forms III - full infinitive
	Exam tasks relating to the topic	likes and dislikes
10. Sport	Sports – facilities and equipment; Sport injuries The best sportsperson in your school	Question tags
	A sports commentary on the Iron Man Triathlon World Championship	Verbs with two objects
	Fiction comes to life; Exam strategies – A skilled surfer	Double conjunctions
	Practice doesn't make perfect	Indirect questions
	Letter giving advice	Modals
	Exam tasks relating to the topic	Expressing opinion and giving reason
11. Health	Illnesses – symptoms and treatment Health quiz	Zero Conditional
	A dialogue in the gym; Weight problems	Conditional Sentences Type 1
	An interview with Kathy Lyn, the owner of one of the top yoga studios in the country The Sweet and the Sour of Sugar	Conditional Sentences Type 2
	Break your Fast; Sleepwalking	Sentence transformation Wish / It's time
	Exam tasks Giving opinion; invitation	Mistake correction; spelling
	Exam tasks relating to the topic	Asking for advice

12. Science and technology	Technology in the 21 st century – Mobiles, Computers	Collocations
	A news report about scientific discoveries Biomimicry.	Passive Voice Predictions
	A trip to Mars Cutting-edge Tech	Passive Voice
	Fixing a wobble An article about Marie Curie.	Adjectives and adverbs
	Writing a post expressing opinion	Linking words and phrases
	Exam tasks relating to the topic	Giving advice
	Reading Use of English Listening Writing a letter (Task B)	
13. Nature	Environment and environmental problems	Definitions
	Organising a protest Report about a Zoo; Rainforests	Clauses of purpose,
	Nature's treasure trove Blue whales	Clauses of reason
	It's the season to be wasteful Reduce, reuse, recycle	Exclamatory sentences
	Writing an informal letter	Subordinate clauses
	Exam tasks relating to the topic	Planning
14. Society	Criminal actions and incidents	Word building
	Increasing violence A new report on crime; A talk on crime prevention	Past Perfect Simple
	Internet users beware; The roots of human rights	Reported speech - statements
	Homelessness; An article about police work	Reported speech – Commands and requests
	Internet forum for social problems Letter expressing opinion	Linking words
	Exam tasks relating to the topic Planning a campaign to stop racism	Agreeing and disagreeing
15. Knowledge of English-speaking countries	British vs American English Landmarks and famous places in the UK and in the USA	both...and neither ...nor eitheror
	A radio interview; Agatha Christie	all/each/every none
	The Edinburgh International Festival; Shop till you drop	Prepositions of places
	May Day traditions in Wales; Irish Trail	Word building
	Letter giving news Exam tips	Exclamations
	Exam tasks relating to the topic	Adjectives -

		comparative
Tests – Practice Test and Mock Exam	A literary extract; Love is in the air; Visiting the doctor	
	Paint a mood; 'As merry as the day is long'; Where the winds blow	
	A interview on global warming; A man talking about films; An interview about a telephone helpline	
	Informal letter – giving advice	
	Formal letter – Applying for a job	
	Important inventions; The Eiffel tower; The Royal Observatory, Greenwich E-clothes and much more...	
	An article about Henry Ford; An article about student expectations; Flower Power	
	The complaint of a customer; An interview with a special effects artist; An athlete talking about his sport	
	Informal letter – giving advice	
	Informal letter – Accepting an invitation	

**12. évfolyam – haladó csoport
(B2 szint)**

Témakör	Szókincs	Nyelvtan
1. People	<ul style="list-style-type: none"> • Personal details • Appearance • Character traits and personality • Clothes • Feeling, emotions • Attitude 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperative • Present Simple vs. Present Progressive • Frequency adverbs • Stative verbs • Present Perfect Simple vs. Past Simple • Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous • since/for, how long?
2. Houses	<ul style="list-style-type: none"> • Kinds of houses • Description of houses and the neighbourhood • Parts of the house 	<ul style="list-style-type: none"> • Articles • Plural nouns • this/that/these/those • Prepositions of time, place,

	<ul style="list-style-type: none"> • Equipment and decoration • Activities in the house • Property 	<p>manner</p> <ul style="list-style-type: none"> • there is/are • Word order
3. School	<ul style="list-style-type: none"> • School subjects • Educational system • Students and teachers • Studying at school • Further/higher education • Violence at school 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns • Possessive adjectives • Possessive pronouns • Possessive Case • Reflexive Pronouns • Reciprocal Pronouns • other/another • all, both, neither, none, either • Double conjunctions
4. Work	<ul style="list-style-type: none"> • Kinds of jobs and work • Departments in a company • Looking for a job • Employment and the workplace 	<ul style="list-style-type: none"> • must/have to/need • should/ought to • had better • would rather • can, could • may, might • be able to • would
5. Family and social life	<ul style="list-style-type: none"> • Periods of time in people's lives • Members of the family • Relationships • Family events and festivals • Everyday routine • Ways of spending free time • Lifestyles 	<ul style="list-style-type: none"> • Past Simple • Past Continuous • Time clauses • Used to • Past Perfect Simple • Past Perfect Continuous
6. Food	<ul style="list-style-type: none"> • Food and drink • Quantities and packaging • Preparing food • Kitchen equipment • At the restaurant • Nutritional value • Health problems related to food 	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • Nouns without singular or plural forms • some, any, no and their compounds • How much?/ How many?/ • much/many/ a lot of/lots of/ a little/little/ a few/few • Comparisons
7. Economy	<ul style="list-style-type: none"> • Types of shops and services • Products • Advertising • Complaints • Selling and buying • Banking 	<ul style="list-style-type: none"> • Future 'will'/'shall' • Future Continuous • Future 'be going to' • Future Perfect Simple • Future Perfect Progressive
8. Travelling and tourism	<ul style="list-style-type: none"> • Road, rail, air and sea transport • Accidents and emergencies 	<ul style="list-style-type: none"> • Defining Relative Clauses • Non-defining Relative Clauses

	<ul style="list-style-type: none"> • Types of holidays • Accommodation • Tourism 	<ul style="list-style-type: none"> • Infinitive • -ing form
9. Art and culture	<ul style="list-style-type: none"> • Art and culture • Films and theatre • Literature • Dance and music • TV programmes • The press 	<ul style="list-style-type: none"> • Question words • Question tags • Indirect questions • Verbs with two objects • Question formation
10. Sport	<ul style="list-style-type: none"> • Sports and sportsmen/ sportswomen • Sports events and venues • Sports equipment • Sports accidents • Parts of the body • Unfair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Zero Conditional • First Conditional • Second Conditional • Third/Past Conditional • Mixed Conditionals • Unreal Past
11. Health	<ul style="list-style-type: none"> • Health problems and diseases • Symptoms and treatment • Disability • Addictions • At the doctor's • In hospital • Health care specialists 	<ul style="list-style-type: none"> • Passive Voice • Causative Form(s)
12. Science and technology	<ul style="list-style-type: none"> • Research and science • Technological devices • Computers and telephones • Technical failures 	<ul style="list-style-type: none"> • Clauses of concession • Clauses of purpose • Clauses of reason • Clauses of result • Exclamatory sentences
13. Nature	<ul style="list-style-type: none"> • Climate and weather • Animals and plants • Landscape and geographical features • Environmental protection • Natural disasters • The universe 	<ul style="list-style-type: none"> • Reported Speech: Reported Statements • Reported Commands • Reported Requests • Reported Questions • Special reporting verbs • Subjunctive
14. Society	<ul style="list-style-type: none"> • The state and politics • The law • Crimes and criminals • Social problems and unrest 	<ul style="list-style-type: none"> • Emphatic forms - Inversion

Esti tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

Írásbeli: nyelvtani teszt, levélírás

Szóbeli: társalgás

Topics	Grammar	Writing
<p>9. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none">• Greeting, Introduction• Countries any nationalities• Numbers• Jobs• Everyday activities, daily routine• Days of the week• Free time• Family• Furniture and appliances• Rooms, parts of the flat• Places in a town, city• Seasons, weather and climate• Food and drink• Ordering meals• Parts of the body• Ailments• Phrases related to fitness	<p>9. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none">➤ to be➤ These/Those➤ Plurals➤ Possessive adjectives➤ Question words➤ Present Simple➤ Preposition of time➤ would like/want to➤ like, love + ing➤ Adverbs of frequency➤ Preposition of place➤ There is / there are➤ Countable, uncountable nouns➤ some, any, no➤ How much, how many➤ a few, few, a little, little➤ Object personal pronouns the verbs should	<p>9. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none">◆ An e-mail describing one's neighbourhood◆ An e-mail giving news◆ Set phrases for letters and e-mails◆ A paragraph about people's eating habits◆ A paragraph giving advice◆ An e-mail asking for advice
<p>10. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none">• Education (subjects)• Holiday activities• Professions• Words related to crime• Animals• Clothes and accessories• Means of transport• Action sports• Location and direction	<p>10. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Past Simple➤ Past Simple of the verb➤ could➤ Adjective –Adverbs of manner➤ Future going to➤ can, could, would for request➤ Compound of some, any, no➤ Let's how about➤ one, ones	<p>10. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Short biography◆ Writing a short story◆ An e-mail to a friend giving information about an event◆ An e-mail of invitation◆ An e-mail refusing invitation◆ Describing a person

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ too, enough ➤ Comparative forms ➤ Superlative forms ➤ Present Perfect 	
<p style="text-align: center;">11. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meals and dishes • Weather and climate • Travelling • Geographical feature • Medical and emotional problems • Sports and fitness • Extreme sports • Entertainment • Films / theatre • Reading • Banking and money 	<p style="text-align: center;">11. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stative verbs ➤ used to / would ➤ Quantifies ➤ Time Clauses ➤ Modals ➤ Indirect speech ➤ Relative Clauses ➤ Infinitive / Gerund ➤ Passive Voice ➤ had better ➤ Question tags ➤ Reflexive pronouns 	<p style="text-align: center;">11. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Describing of a person ◆ Describing of a place ◆ Writing a story ◆ Notes and messages ◆ A paragraph expressing an opinion ◆ An account of a true event ◆ A paragraph expressing preference ◆ A film review ◆ A CV ◆ An e-mail based on prompts
<p style="text-align: center;">12. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Character traits and personality, • Clothes • Kinds of houses • Equipment and decoration • Activities in the house • Types of school • Violence at school • Jobs • Duties at work • Employment • Family events and festivals • Lifestyles • Preparing food • Places to eat/drink • Types of shops and services • Advertising and complaints • Means of transport • Kinds of holidays 	<p style="text-align: center;">12. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepositions of places ➤ Preposition of movement ➤ Preposition of manner ➤ Possessive case ➤ Possessive pronouns ➤ Reciprocal pronouns ➤ Nouns without singular or plural ➤ Future will / shall ➤ Future Continuous ➤ Verbs with two objects ➤ Zero Conditional ➤ Conditional Sentences ➤ Subordinate clauses ➤ Clauses of result ➤ Exclamatory sentences ➤ Double conjunctions 	<p style="text-align: center;">12. évfolyam</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Writing an e-mail to a friend ◆ A formal e-mail/letter requesting information ◆ A letter of application ◆ Refusing an invitation ◆ Accepting an invitation ◆ Writing a reply to an internet forum ◆ Writing a reply to a problem page ◆ Writing an e-mail asking for advice

<ul style="list-style-type: none"> • Art and culture • Sport accidents • Healthy lifestyle • Diseases and treatment • Disability • Addictions • Research and Science • Technological devices • Computer • Plants and animals • Nature and environment • Crime • Social problems and unrest 		
---	--	--

OROSZ NYELV

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

<p><u>9. évfolyam</u> Orosz ábécé Írás Személyes névmások Birtokos névmások Család Életkor kifejezése Bemutatkozás Lakás, ház részei Város Intézmények Évszakok, hónapok Színek, melléknevek Igeragozás Tantárgyak, osztályzatok, iskola Sport</p>	<p><u>10. évfolyam</u> A hét napjai Számok 1000-es nagyságrendben Ételek, italok, mennyiségek, mértékegységek Keltezés Ruhák – vásárlás Testrészek – orvosnál Vendégségben Közlekedés</p>
<p><u>11. évfolyam</u> Családi kapcsolatok Pénz, vásárlás iskola, iskolai események Utazás, nyaralás Emberi kapcsolatok, külső és belső tulajdonságok Egészséges életmód Munka, munkahelykeresés, állásinterjú</p>	<p><u>12. évfolyam</u> Közlekedési lehetőségek, városi intézmények Sport, szabadidő, szórakozás Vidéki élet, természeti jelenségek, időjárás Kultúra Tudomány, technika</p>

SPANYOL NYELV

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

Felhasznált tankönyvek:

Colores I.

Colores II.

Colores III:

Nemzeti Tankönyvkiadó

A vizsga részei, menete:

a., Írásbeli vizsga: nyelvhelyesség
fogalmazás-szövegalkotás

A tanuló csak a fogalmazás résznél használhat szótárt. A vizsga időtartama 45 perc, maximális elérhető pontszám 80 pont.

b., Szóbeli vizsga: beszélgetés meghatározott témában
szituációs játék
képleírás

Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó.

A szóbeli vizsga időtartama 15-20 perc, elérhető maximális pontszám 20 pont.

A vizsga részletes követelményei:

Témakörök

COLORES 1

1. ¡Hola!

¿Qué tal?

Bemutatkozás

Nyelvtan

A spanyol ábécé

A kiejtés

A főnevek és melléknevek száma és neme

A névelők

A személyes névmások

A ser ige ragozása

Az -ar végű igék ragozása

A llamarse ige

Elöljárószók: en, de

A szórend

A tárgyeset

2. Ésta es mi

familia

Család

Az estar ige ragozás

Ser vagy estra?

Az -er, -ir végű igék

A tener ige ragozása

Rövidülő melléknevek

3. ¿Qué te gusta hacer?
Szabadidő

Muy/un poco vagy mucho/poco
A hangsúlytalan birtokos névmások
Előjárósók: con, para
Számok 0-100

A diftongálódó igék
A tőhangváltó igék
A querer és a poder igék
A gustar és querer igék
A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása
A személyes névmások részes határozós esete
Időhatározók
Előjárósók: para, a
Quedar vagy quedarse

4. ¿Dónde vives?
Lakóhely

A ser, estar, hay igék
A saber ige ragozása
A saber és a poder használata
Helyhatározósók
Muchos/pocos
vagy
mucho/poco

Ez vagy az? Itt vagy ott?
A sorszámnevek 1-10
A számok 100-1000-ig

5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?
Közlekedés a városban

Hay que vagy tener que
No és ni
A felajánló kérdés
Kérdőszók előjárósóval
A számok 1000-100 000

6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?
Vásárlás

A melléknevek fokozása

7. ¿Qué día es hoy?
Napirend

A személyes névmások tárgyesete
A que vonatkozó névmás
A conocer és dar igék

8. ¿Vamos a desayunar juntos?
Étkezés

A visszaható igék
A közeljövő: ir a + főnévi igenév
A névmások sorrendje
A todo, todos használata
Az óra kifejezése
A dátum kifejezése

9. ¿Qué tiempo hace?
Időjárás

A felszólító mód
Algo-algún-ningún
A traer ige ragozása

10. ¿Qué has hecho hoy?
A közelmúltban történt események

A személytelen igék
Előjárósók: por
A számok 100 000 -1 000 000
A milliós számnevek használata

11. ¿Qué pasó?
Hírek

A befejezett melléknévi igenév
A közelmúlt (pretérito perfecto)
Acabar de+főnévi igenév
A nada, nadie használata
estar + gerundio

12. Una carta de Madrid

Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido)
Rendhagyó igék indefinido-ban
Az en előjáró időhatározóban

Utazás

Az elbeszélő múlt II
Pretérito perfecto
vagy
pretérito indefinido
A határozott névelő önálló
használata

COLORES 2

1. Me lo pasé
de maravilla
Vakáció, utazás

A függő beszéd
Cuando vagy cuándo?
A para és por használata

2. En tiempos
de Maricastaña
Öltözködés, ruházat

Pretérito imperfecto (I)
Que vagy el que?
Hasonlítás

3. Haz tu
parte
Házimunkák, családi munkamegosztás

Pretérito imperfecto (II)
Pretérito indefinido
vagy pretérito imperfecto?
A lo que használata
Főnévi igeneves szerkezetek

4. El ocio es
negocio
Szabadidő, hobbik
Az ok
okozati viszony kifejezése

Pretérito pluscuamperfecto
Névelő használata ország- és
városnevek előtt

5. ¿
Qué será de
nuestro
futuro?
A falu és a város, természetvédelem,
a jövő lakókörnyezete

A jövő idő
Futuro próximo vagy futuro?

6. La cara es el
espejo del alma
Személyek külső és belső jellemzése

A jövő idejű feltételes mondat
A cuyo, a, os, as használata

7. ¡Esto es el
colmo!
Lakókörnyezet, közlekedés

Jelen idejű valószínűség
kifejezése
Jelen idejű feltételes mód
Határozószó képzése

8. ¡De pie
chicos!
Sport, egészséges életmód

A függő beszéd II.
Időhatározók a múlt idejű
mondatokban

9. ¡Ay, qué
dolor!
Betegségek, orvosnál

A kötőmód (El subjuntivo I)
Igei körülírás
Néhány gyakori vonzatos ige
Cualquiera

10. Sueños
dorados ...
Jövőbeli tervek

El subjuntivo (II)
Határozatlan számnevek

11. Padres e
hijos
Generációs problémák

El subjuntivo (III)

12. ¡Que lo
pases bien!
Ünnepek

El subjuntivo (IV)

El subjuntivo (V)
A subjuntivo használatának
összefoglalása

COLORES 3

1. Como dos
gotas de agua
Család, családtípusok
Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és
különbségek,
új családtípusok

El subjuntivo(VI)
A „fej” igék
Aunque használata
ser és/vagy estar

2. No me
cuesta ningún
trabajo
Munka
Foglalkozások, munkatípusok,
preferenciák foglalkozás és munkahely
választásakor, diákmunka, állásinterjú,
álláshirdetésre jelentkezés

A foglalkozást jelentő főnevek
neme
Indicativo vagy subjuntivo
(ismert vagy ismeretlen
előzmény)
Infinitivo vagy subjuntivo?
(főmondat és mellékmondat
alanyának egyezése vagy
különbözősége)
A vonatkozó névmások

3. El saber no
ocupa lugar
Tanulás, oktatás
Iskola, osztályterem, eszközök, órarend,
iskolai tevékenységek, iskolarendszer,
nyelvtanulás, iskolai események és
hagyományok, továbbtanulás

A változással kapcsolatos igék
Pretérito perfecto de subjuntivo

4. Haciendo
cola
Szolgáltatások, ügyintézés
Bank, bankautomata utasításai, posta,
rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút,
repülőtér

A pretérito imperfecto de subj.
A pretérito pluscuamperfecto de
subjuntivo képzése, használata

a) Múlt idejű kétséget, akaratot
kifejező igék

A subjuntivo használatának
összegzése

BIOLÓGIA

Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli szóbeli – tagintézménytől függően
	<p style="text-align: center;">9. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mikrobák, gombák, az állatok teste és életműködése<ol style="list-style-type: none">a. Vírusokb. Baktériumokc. Az állatok teste és működése2. A növények teste és életműködése<ol style="list-style-type: none">a. Sejtek, szövetek,b. Gyökérc. Szárd. Levéle. Virágf. Szaporodás3. Életközösségek<ol style="list-style-type: none">a. Hőmérsékletb. Víz védelmec. Természetvédelemd. Környezetvédelem4. Az élővilág evolúciója<ol style="list-style-type: none">a. Az ember és az állat evolúciója <p>A tanulónak tudnia kell beszélni az állatok és növények testfelépítéséről. Tudja elmondani az állatok és növények szaporodását és kapcsolatát az emberrel. Tudjon beszélni alapvető ökológiai rendszerekről a természet- és környezetvédelemről.</p>
<p style="text-align: center;">10. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none">1) Vírusok2) Baktériumok3) Gombák4) Zuzmók5) Moszatok6) Mohák7) Növények szövetei8) Harasztok9) Nyitvatermők	<p style="text-align: center;">10. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none">1) Vírusok2) Baktériumok3) Gombák4) Zuzmók5) Moszatok6) Mohák7) Növények szövetei8) Harasztok9) Nyitvatermők

<p>10) Zárwatermők 11) Szivacsok 12) Csalánozók 13) Az állatok szövetei 14) Férgesek törzse 15) Puhatestűek törzse 16) Ízeltlábúak törzse 17) Gerincesek törzse 18) Életközösségek, társulások, etológia</p> <p>a. Populációk b. Társulások c. Ökológiai rendszerek d. Természetvédelem, környezetvédelem e. Magatartásmódok f. Az állatok kommunikációja</p> <p>A tanulónak meg kell tudnia különböztetni a különböző állat és növényfajokat. Tudnia kell rendszerezni, törzs illetve osztályba sorolni az egyedeket. Ismernie kell a különböző növényi szöveteket és szerveket. Tudja ismertetni az állatok és növények anatómiáját és élettanát.</p>	<p>10) Zárwatermők 11) Szivacsok 12) Csalánozók 13) Az állatok szövetei 14) Férgesek törzse 15) Puhatestűek törzse 16) Ízeltlábúak törzse 17) Gerincesek törzse 18) Életközösségek, társulások, etológia</p> <p>a. Populációk b. Társulások c. Ökológiai rendszerek d. Természetvédelem, környezetvédelem e. Magatartásmódok f. Az állatok kommunikációja</p> <p>A tanulónak meg kell tudnia különböztetni a különböző állat és növényfajokat. Tudnia kell rendszerezni, törzs illetve osztályba sorolni az egyedeket. Ismernie kell a különböző növényi szöveteket és szerveket. Tudja ismertetni az állatok és növények anatómiáját és élettanát.</p>
<p style="text-align: center;">11. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel;</p> <p>1) A sejt felépítése és működése. a. Lipidek b. Szénhidrátok c. Fehérjék d. Nukleinsavak</p> <p>2) Anyagcsere folyamatok 3) Sejtalkotók 4) Az ember anatómiája és élettana a. Bőr b. Táplálkozás c. Légzés d. Vér e. Immunrendszer f. Anyagszállítás g. Kiválasztás h. Szaporodás i. Idegrendszer</p> <p>A tanulónak ismernie kell az emberi test alapvető kémiai anyagait és azok szerkezetét. Tisztában kell lennie a sejtbiológiával, azon</p>	<p style="text-align: center;">11. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel;</p> <p>1) A sejt felépítése és működése. a. Lipidek b. Szénhidrátok c. Fehérjék d. Nukleinsavak</p> <p>2) Anyagcsere folyamatok 3) Sejtalkotók 4) Az ember anatómiája és élettana a. Bőr b. Táplálkozás c. Légzés d. Vér e. Immunrendszer f. Anyagszállítás g. Kiválasztás h. Szaporodás i. Idegrendszer</p> <p>A tanulónak ismernie kell az emberi testet. Az ember szervezetében meg kell tudnia nevezni a szöveteket, szerveket,</p>

<p>belül az anyagcsere folyamatok működésével. Az ember szervezetében meg kell tudnia nevezni a szöveteket, szerveket, szervrendszereket. El kell tudnia mondani az alapvető élettani folyamatokat lépésről-lépésre. Tudjon beszélni összefüggően az ember táplálkozásáról, idegrendszeréről, izomzatáról, szaporodásáról összefüggően.</p>	<p>szervrendszereket. El kell tudnia mondani az alapvető élettani folyamatokat. Tudjon beszélni összefüggően az ember táplálkozásáról, idegrendszeréről, izomzatáról, szaporodásáról összefüggően.</p>
<p style="text-align: center;">12. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Genetika <ol style="list-style-type: none"> a. Genetika története b. Alaptörvények c. Növények genetikája d. Ember genetikája 2) Ökológiai rendszerek általános jellemzői <ol style="list-style-type: none"> a. Tűrőképesség b. Fény c. Hőmérséklet d. Víz e. Talaj 3) Populációk és társulások <ol style="list-style-type: none"> a. Populációk szerkezete, változásai, kölcsönhatásai b. Társulások szerkezete, változásai, kölcsönhatásai c. Hazánk társulásai 4) Biomok és bioszféra <ol style="list-style-type: none"> a. Tengerek b. Esőerdők c. Fűves puszták d. Lomberdők e. Tülevelüek f. Sarkvidékek g. Magashegységek 5) Evolúció <ol style="list-style-type: none"> a. Fajok kialakulása b. Ősidő c. Óidő d. Középidő e. Újidő f. Az ember evolúciója <p>A tanulónak tudnia kell a DNS szerkezetét a genetika alapvető jelenségeit és törvényeit.</p>	<p style="text-align: center;">12. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie az alábbi témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Genetika 2) Ökológiai rendszerek általános jellemzői <ol style="list-style-type: none"> a. Tűrőképesség b. Fény c. Hőmérséklet d. Víz e. Talaj 3) Populációk és társulások <ol style="list-style-type: none"> a. Populációk szerkezete, változásai, kölcsönhatásai 4) Biomok és bioszféra <ol style="list-style-type: none"> a. Tengerek b. Esőerdők c. Fűves puszták d. Lomberdők e. Tülevelüek f. Sarkvidékek g. Magashegységek <p>A tanulónak tudnia kell az emberi betegségek genetikáját és öröklődését. Tudja kiszámolni a vércsoportok öröklődését. Ökológiai szempontból látnia kell a bioszféra működését. Tudjon beszélni az egyed feletti szerveződési szintekről külön-külön és egybefüggően. Tudja elmagyarázni a bioszféra biomjait.</p>

<p>Tudnia kell kiszámolni a növények és állatok tulajdonságainak öröklődését. Ismernie kell az emberi betegségek genetikáját és öröklődését. Tudja kiszámolni a vércsoportok öröklődését. Ökológiai szempontból látnia kell a bioszféra működését. Tudjon beszélni az egyed feletti szerveződési szintekről külön-külön és egybefüggően. Tudja elmagyarázni a bioszféra biomjait. Tudjon beszélni a Föld és az ember evolúciójáról.</p>	
---	--

KÉMIA

Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat Vizsga típusa: írásbeli
<p style="text-align: center;">9. osztály</p> <p>A tanulónak tiszttában kell lennie a következő témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az atomszerkezet <ol style="list-style-type: none"> a. Atommodellek b. Radioaktivitás c. Atomenergia d. Elektronszerkezet 2. Kémiai kötések <ol style="list-style-type: none"> a. Elsőrendű kémiai kötések b. Másodrendű kémiai kötések c. Folyadékok d. Gázok e. Szilárd anyagok <ol style="list-style-type: none"> i. kristályszerkezet 3. Kémiai reakciók <ol style="list-style-type: none"> a. Kémiai számítások b. Reakciók 4. Elektrokémiai folyamatok <ol style="list-style-type: none"> a. Galvánelemek b. Elektrolízis <p>A tanulónak ismertetnie kell az atom szerkezetét és felfedezését. Tudnia kell az atom részeit, elektronszerkezeti konfigurációkat. Ismerje az elsőrendű és másodrendű kémiai kötések, tudja elmagyarázni azok kialakulását. Tudjon beszélni az anyagi halmazokról, azoknak</p>	<p style="text-align: center;">9. osztály</p> <p>A tanulónak tiszttában kell lennie a következő témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az atomszerkezet <ol style="list-style-type: none"> a. Atommodellek b. Elektronszerkezet 2. Kémiai kötések <ol style="list-style-type: none"> a. Elsőrendű kémiai kötések b. Másodrendű kémiai kötések c. Folyadékok d. Gázok e. Szilárd anyagok 3. Kémiai reakciók 4. Elektrokémiai folyamatok <p>A tanulónak ismertetnie kell az atom szerkezetét és felfedezését. Tudnia kell az atom részeit, elektronszerkezeti konfigurációkat. Ismerje az elsőrendű és másodrendű kémiai kötések, tudja elmagyarázni azok kialakulását. Tudjon beszélni az anyagi halmazokról, azoknak tulajdonságaikról. Tudjon beszélni az elektrokémiai folyamatokról.</p>

<p>tulajdonságaikról. Tudjon egyenletet rendezni, folyamatokat magyarázni, pH-t mérni. Tudjon beszélni az elektrokémiai folyamatokról.</p>	
<p style="text-align: center;">10. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie a következő témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szénhidrogének <ol style="list-style-type: none"> a. Telített szénhidrogének b. Telítetlen szénhidrogének c. Aromás szénhidrogének 2. Funkciós csoportot tartalmazó szénhidrogének <ol style="list-style-type: none"> a. Halogéntartalmú b. Oxigéntartalmú c. Összetett csoportot tartalmazó szénhidrogének d. Nitrogéntartalmú 3. Szénvegyületek <ol style="list-style-type: none"> a. Cukrok b. Aminosavak c. Fehérjék 4. Műanyagok <ol style="list-style-type: none"> a. Természetes b. Mesterséges <p>A tanulónak tudnia kell az alkán, alkén és alkin sorozatokat. Tudja felsorolni azok képletét és tudja lerajzolni szerkezeti képletüket. Tudjon meghatározni elemeket és tudjon értelmezni elnevezéseket. Ismerje az anyagok fizikai és kémiai tulajdonságait. Legyen képes elmagyarázni az anyagok reakcióit. Legyen tisztában az addícióval, polimerizációval, szubsztitúcióval és tudjon rá példákat mondani.</p> <p>Ismerje a cukrokat és azok szerkezetét. Tudja elmagyarázni a szacharidok jelentőségét az élővilágban. Legyen tisztában a műanyagokkal, a műanyaggyártással és azoknak jelentőségével.</p>	<p style="text-align: center;">10. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lennie a következő témakörökkel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szénhidrogének <ol style="list-style-type: none"> a. Telített szénhidrogének b. Telítetlen szénhidrogének c. Aromás szénhidrogének 2. Funkciós csoportot tartalmazó szénhidrogének <ol style="list-style-type: none"> a. Halogéntartalmú b. Oxigéntartalmú c. Összetett csoportot tartalmazó szénhidrogének d. Nitrogéntartalmú <p>A tanulónak tudnia kell az alkán, alkén és alkin sorozatokat. Tudjon meghatározni elemeket és tudjon értelmezni elnevezéseket. Ismerje az anyagok fizikai és kémiai tulajdonságait. Legyen képes elmagyarázni az anyagok reakcióit. Legyen tisztában az addícióval, polimerizációval, szubsztitúcióval és tudjon rá példákat mondani.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szénvegyületek <ol style="list-style-type: none"> a. Cukrok b. Aminosavak c. Fehérjék 2. Műanyagok <ol style="list-style-type: none"> a. Természetes b. Mesterséges <p>Ismerje a cukrokat és azok szerkezetét. Tudja elmagyarázni a szacharidok jelentőségét az élővilágban. Legyen tisztában a műanyagokkal, a műanyaggyártással és azoknak jelentőségével.</p>

EGÉSZSÉGTAN	ÖKOLÓGIA
Nappali tagozat Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	
<p style="text-align: center;">9. osztály</p> <p>A tanuló legyen tisztában a következő témakörökkel;</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Táplálkozás <ol style="list-style-type: none"> a. Egészséges táplálkozás b. Egészségtelen táplálkozás c. Megbetegedések <u>2.</u> Szexualitás <ol style="list-style-type: none"> a. Homoszexualitás b. Heteroszexualitás c. Biszexualitás d. Aszexualitás e. Megbetegedések f. Nemi úton terjedő betegségek <u>3.</u> Káros szenvedélyek <ol style="list-style-type: none"> a. Legális b. Illegális <u>4.</u> Környezetvédelem <ol style="list-style-type: none"> a. Hulladékgazdálkodás b. Környezetvédelem <p>A tanulótól elvárt, hogy összefüggően tudjon beszélni az egészséges életmódról. Tudjon beszélni az egészséges és egészségtelen táplálkozási módokról. Legyen tisztában a szexualitással, és az abban rejlő veszélyekkel. Tudjon érveket hozni, miért káros a csokoládé és az alkohol. Ismerje a legális és illegális kábítószereket. Tudjon beszélni a környezetvédelemről.</p>	<p style="text-align: center;">10. osztály</p> <p>A tanulónak tisztában kell lenni az alábbi témakörökkel;</p> <p><i>A Föld élővilága</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A sarkvidékek élővilága 2. A tengerek és tengerpartok élővilága 3. A hegységek élővilága 4. Az állatok vándorlása 5. Ökoszisztémák <p><i>Állatvédelem, növényvédelem</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. A virágos növények védelme 7. A fák védelme 8. A gerinctelen állatok védelme 9. A rovarok védelme 10. A halak védelme 11. A kételtűek és a halak védelme 12. Madárvédelem 13. A szárazföldi emlősök védelme 14. A tengeri emlősök védelme <p><i>Populációk társas élete</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. A struccok társas élete 16. A pingvinek társas élete 17. A kenguruk társas élete 18. A denevérek társas élete 19. A zebrák társas élete 20. A fókák társas élete <p><i>Természetvédelem, környezetvédelem</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Savas eső 22. Globális felmelegedés 23. A felhők 24. A légkör 25. Éghajlati változások 26. Az édesvizek szennyezése 27. Tengerek szennyezése 28. Mérgező hulladékok <p>A tanulótól elvárt, hogy tudjon összefüggően beszélni a környezetvédelemről és a természetvédelemről. Tudjon védett növényeket illetve állatokat felsorolni. Ismerje Magyarország faunáját és flóráját. Tudjon érvelni a 21. század problémáiról és</p>

	megoldásairól.
--	----------------

ETIKA

Nappali tagozat 11-12. osztály Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozat 11. osztály Vizsga típusa: írásbeli szóbeli – tagintézménytől függően
--	---

Az erkölcsi gondolkodás alapjai

Érték, érdek, egyén, közösség - alapvető fogalmak vizsgálata

Klasszikus morális dilemmák: ösztön és szellem kettőségének vizsgálata

A lelkiismeret szabadsága: erkölcsi ítéletek

Az erkölcs és a jog kapcsolata: normaszegés és normakövetés

Vallás-etika a modern szekularizált társadalmakban

Tanítható-e az erkölcs?

Társadalmi szolidaritás és felelősségvállalás: az együttélés szabályai

Az akarat: egyéni és közösségi érdekek ütközése

Önkifejezés: a véleményalkotás szabadsága

Az erényes élet, a legfőbb jó

Az ember mint értékalkotó és értékkövető lény

Bioetika I.: abortusz, tudatos családtervezés, családi szerepek

Bioetika II.: eutanázia, élet és halál kapcsolata, a haldokló méltósága

Bioetika III.: génmanipuláció

Üzleti etikai alapelvek: gazdaság és erkölcs kapcsolata, lopás, plágium fogalmainak vizsgálata

Ökoetika: természetvédelem és állatkísérletek

Az etika mint a technika eszköze: robotetika és mesterséges intelligencia

Környezetetika: fenntartható fejlődés, népességnövekedés, fogyasztói társadalom

FILOZÓFIA

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

12. osztály

Szókratész

Platón

Arisztotelész

Hellenizmus

Középkori filozófia (patrisztika, skolasztika)

Reneszánsz filozófia

Újkori filozófia I. (racionalizmus)

Újkori filozófia II. (empirizmus)

Kant

Német idealizmus

Heidegger

Sartre

MŰVÉSZETEK

Nappali tagozaton 10. osztály Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli	Esti tagozaton 11-12. osztály Vizsga típusa: írásbeli
---	--

- A vizuális közlés eszközeinek (pont, vonal, sík, felület, folt, tónus, szín, kompozíció) felismerése és használata az elemzés során. Tartalom, forma, funkció kapcsolata. A vizuális észlelés fiziológiai alapjai. Egyezményes jelek a közlésben.
- Alkalmazott grafikai tervezés kép és szöveg együttes megjelenésével.
- Egyszerű térformák síkban maradó és teret érzékeltető helyzetének megjelenítése az ábrázoló geometria rendszerében (Monge-vetület, egyméretű, kétméretű és Kavalier axonometria). Rekonstrukció Monge-vetület alapján. Axonometriai értelmezések (kocka, hasáb, henger, kúp)
- Különböző információk tartalmának képi rögzítése, viszonyrendszerek és összefüggések vizuális megjelenítése.
- A látványértelmezésben szerepet játszó tényezők (nézőpont, arányrend, szimmetria, aranymetszés, lépték) ismerete és alkalmazása.
- Színharmóniák, színekontrasztok (színezetkontraszt, tónuskontraszt, hőfokkontraszt, komplementer kontraszt, szimultán kontraszt,
- Műelemző szempontok, eljárások a műalkotások feltárására.
- Festészet és szobrászat jellemző kifejezési eszközei, megjelenésük különböző korszakokban. Kompozíciós megoldások és a kiemelés eszközei.
- Román kor művészete
 - templomépítészet
 - monumentális szobrászat
 - freskók, miniatúrák, iniciálék
 - a magyar koronázási jelvények
- Gótikus művészet
 - katedrálisok, szárnyasoltárok
 - épületszobrászat
 - üveglakfestészet
- Színharmóniák, színekontrasztok (színezetkontraszt, tónuskontraszt, hőfokkontraszt, komplementer kontraszt, szimultán kontraszt, minőségi és mennyiségi kontraszt) felismerése. A színek tulajdonságai, jelszerepük, alkalmazási lehetőségeik a vizuális kommunikációban.
- A tervező-alkotó folyamat menete, ipari formatervezés, design. Ergonómia fogalma.
- Szemmagasság és a távlati kép, két irányponos perspektíva (békaperspektíva, természetes nézőpont, madártávlat). Az írás szerepe a kommunikáció fejlődésében. A sumér pecséthengerek tanulmányozása.
- A fotó és mozgókép műtípusainak ismerete. A vizuális kommunikáció hatásrendszere (információ, reklám).
- Látvány leképező megjelenítése, képi átírása síkra. Szín, forma redukció.
- Reneszánsz művészet
 - humanizmus és reformáció
 - építészet formai elemei
 - a festészet, szobrászat és grafika stílusjegyei

- Képzőművészeti technikák csoportosítása, rendszere. Fordított perspektíva, kitágított perspektíva megjelenése a festészetben. Belső, szubjektív tér-idő ábrázolások a szürrealista festészetben
- Az építészet fejlődésének áttekintése (forma, szerkezet, anyag, funkció). Főbb építészeti stílusok megkülönböztetése alaprajzi elrendezés, szerkezet, homlokzattagolás alapján.
- Belső tér tervezése axonometrikus rendszerben, színek térhatásának felhasználásával.
- Belsőépítészet, annak legfontosabb szempontjai, technikai lehetőségei. Ipari formatervezés, a design. A giccs fogalma.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli (gyakorlati)

<p>9. évfolyam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szín-, vonal-, formaritmus. Díszítő sorok tervezése geometrikus vagy természeti motívumok felhasználásával. 2. A színek hangulatkifejező szerepe. Ipari táj, természeti táj és vidámpark színhangulatának nonfiguratív megjelenítése. 3. Ismert műalkotás szemléletbeli átdolgozása. Leonardo Mona Lisa vagy Michelangelo Dávid c. alkotásának átdolgozása napjaink valamely divatja és környezete felhasználásával. 4. Színes kép vagy fotó fekete-fehér vagy monokróm átdolgozása. Javasolt mű: Henri Matisse A király bánata c. munkája. 5. Ábrázolási rendszerek. Dimetrikus axonometria. 2 db szabadon csonkolt kocka megjelenítése Cavallieri vagy frontális axonometrikus ábrázolásban. a=7cm 6. Természeti forma tanulmányrajza. Csigák, kagylók vagy egyéb természeti formák több nézetből történő grafikus megjelenítése. 7. A XX. sz. második felének legfőbb irányzatai. Op-art stílusban készített kép. 8. Vizuális közlés kép és szöveg együttes felhasználásával. CD, DVD borító vagy plakát tervezése. 	<p>10. évfolyam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heraldika. Saját címer tervezése. 2. Ábrázolási rendszerek. Az egy iránypontos perspektíva. Berendezett belső tér színes kivitelezésben. 3. Ábrázolási rendszerek. A két iránypontos perspektíva. Tetszőleges méretű hasábok ábrázolása szemsíkon, szemsík alatt és felett. 4. Forgástestek látszati ábrázolása. Hengerbe foglalható talpas poharak, üvegek, kávéfőző, gyertyatartó stb. vonalas megjelenítése a nem látható részek meghagyásával. 5. Természeti népek művészete. Kifestett bennszülött arc vagy maszk tervezése. 6. A karikatúra. Könnyen karakterizálható arc megjelenítése élő modell vagy fénykép alapján. 7. Mozgásábrázolás. Emberi test mozgásfázisainak megjelenítése egy alkotáson. 8. Korok divatjai. Korunk alkalmi vagy szabadidős viseletének tervezése.
---	---

TESTNEVELÉS

Nappali tagozat

Vizsga típusa: gyakorlati

9. évfolyam, 10. évfolyam: Atlétika: 60 m síkfutás 1500 m síkfutás távolugrás Torna: gurulás előre – hátra cigánykerék, fejenállás, mérlegállás kötélmászás Labdajátékok: kosárlabdás gyakorlat dobások, passzolások Gimnasztika: 64 ütemű szabadgyakorlat	11. évfolyam, 12. évfolyam: Atlétika: 100 m síkfutás 3000 m síkfutás magasugrás Torna: tigris bukfenc, hátrabukfenc nyitott lábbal, kézállás, tarkó és fejenállás cigánykerék mindkét oldalra kötélmászás – függeszkedés (fiúk!) Gimnasztika: 64 ütemű gyakorlat, fekvőtámasz Labdarúgás: passzolások, fejelgetések, kapuralövés, Kosárlabda: dobásfajták
---	--

INFORMATIKA

Nappali tagozat

Vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

9.évfolyam

Témakör	Ismeretanyagok
Informatika alapjai	Kommunikáció
	Számrendszerek
	Számítógépek felépítése, részei, Neumann-elvek
Operációs rendszerek	Operációs rendszerek feladatai, működésük
Kommunikáció	Kommunikációs folyamatok
	Kommunikáció a hálózaton
Képszerkesztés	Képszerkesztés elmélete, színmodellek, tömörítés
	Egyszerű rajzok ábrák készítése Painttel
Szövegszerkesztés	Szövegbevitel, mentés több formátumban
	Karakterformázás
	Bekezdésformázás
	Dokumentumformázás

10. évfolyam

Témakör	Ismeretanyagok
Táblázatkezelés	Táblázatok létrehozása, formázása
	Számítások képletekkel, függvényekkel
	Diagramok létrehozása, formázása
Multimédia	Hangszerkesztés alapjai
	Filmszerkesztés alapjai
Prezentációkészítés	Prezentáció létrehozása, mentés több formátumban
	Dialelemek létrehozása, animációk
	Áttűnések, vetítési beállítások
Adatbázis-kezelés	Adatbázisok létrehozása, szerkesztése
	Lekérdezések használata
	Jelentések, űrlapok létrehozása

11. évfolyam

Témakör	Ismeretanyagok
Weblapszerkesztés	Weblapok létrehozása, mentése, beállításai
	Weblap elemeinek beillesztése, formázása
	Hivatkozások
Programozás	Programozás alapjai
	Ciklusok ismerete
	Tömbök használata, műveletek tömbökkel
	Pascal program szerkezete
	Változók deklarációja
	Parancsok
	Ciklusok a Pascal programozási nyelvben
	Tömbök a Pascal programozási nyelvben

12. évfolyam

Témakör	Ismeretanyagok
Problémamegoldás számítógéppel	Információk keresése az interneten, letöltés
	Szöveges dokumentum szerkesztése, formázása
	Prezentáció készítése megadott témakörökben
	Szövegszerkesztési feladat
	Weblap- és képszerkesztési feladat
	Táblázatkezelési feladat
	Prezentációkészítési feladat
	Adatbázis kezelési feladat

Esti tagozat
 11-12. osztály
 Vizsga típusa: írásbeli
 szóbeli – tagintézménytől függően

Témakör	Ismeretanyagok
Képszerkesztés	Képszerkesztés elmélete, színmodellek, tömörítés
	Egyszerű rajzok ábrák készítése Painttel
Szövegszerkesztés	Szövegbevitel, mentés több formátumban
	Karakterformázás
	Bekezdésformázás
	Dokumentumformázás
Témakör	Ismeretanyagok
Weblapszerkesztés	Weblapok létrehozása, mentése, beállításai
	Weblap elemeinek beillesztése, formázása
	Hivatkozások
Prezentációkészítés	Prezentáció létrehozása, mentés több formátumban
	Dialelemek létrehozása, animációk
	Áttűnések, vetítési beállítások
Témakör	Ismeretanyagok
Táblázatkezelés	Táblázatok létrehozása, formázása
	Számítások képletekkel, függvényekkel
	Diagramok létrehozása, formázása

Témakör	Ismeretanyagok
Adatbázis-kezelés	Adatbázisok létrehozása, szerkesztése
	Lekérdezések használata
	Jelentések, űrlapok létrehozása
Könyvtárismeret	Dokumentumtípusok, könyvtártípusok
	Elektronikus könyvtárak

Osztályozó vizsgák követelményei

Esti tagozat 5-8. osztály

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Általános iskola esti tagozat Vizsga típusa: minden tantárgyból csak írásbeli
<p><u>MAGYAR NYELV</u></p> <p><u>5-6. osztály</u></p> <p>Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása</p> <ul style="list-style-type: none">• Különböző hallott szövegek, információk megértése, rövid összefoglaló reprodukálása.• Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz: arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, kommunikációs folyamat, tényező (adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat); zenei eszköz (dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet). <p>Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés</p> <ul style="list-style-type: none">• A szöveg információinak és gondolatainak az életkor szerint elvárható értelmezése és értékelése.• Az ismert szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása stb.) alkalmazása, illetve újabb stratégiákkal való bővítése (szintézis, szelektív olvasás).• Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat, AV és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.• Az információhordozók kommunikációs funkcióinak és az olvasott szövegek tipológiai és műfaji különbségének ismerete, a szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása.• A szöveg szereplőinek bemutatása.• Üzenet, szöveggép, betűrend, tartalomjegyzék. <p>Írás, fogalmazás</p> <ul style="list-style-type: none">• A szövegalkotás műveleteinek ismerete: anyaggyűjtés, címválasztás, a lényeges gondolatok kiválasztása, elrendezése, az időrend, a szöveg tagolása bekezdésekre.• A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak ismerete• Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzői• Személyes élmények megfogalmazása különböző szöveg-típusokban: mese, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél <p>Helyesírás</p> <ul style="list-style-type: none">• Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás. főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.• A tulajdonnév helyesírási alapjainak megismerése.

A szavak szerkezete és jelentése

- A szavak szerkezete: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.
- Az ige és főnév szemantikája.
- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban. A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés
- Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használata
- Egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés;
- Beszélt nyelvi metafora.

A nyelv szerkezete

- Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés; alapszófaj (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév).

MAGYAR IRODALOM

5-6. osztály

Népköltészet, népdalok, népmesék – kortárs dalszövegek

- Három-négy magyar népmese, művek a népköltészetből, néhány műmese a világirodalomból és a magyar irodalomból, beleértve a kortárs mesét is (*Lázár Ervin, Tandori Dezső, Csukás István*).
- Különböző mesetípusok, pl. állatmesék, tündérmesék, varázsmesék, tréfás mesék. A mesék műfaji sajátosságai.
- Magyar mesehősök.
- Népdalok jellemzői. Népdalok kortárs zenei feldolgozása (pl. *Csik Zenekar*). Népzene, világzene. Megzenésített versek.
- Kortárs dalszövegek jellemzői (pl. *Republic, Quimby*). A beszélő szándékának esetleges hasonlóságai.
- A mesék csoportosítása, tipizálása, a mesetípusokhoz példaszövegek rendelése.
- Különbségtétel a népmese és a műmese között.
- Különbségtétel mese és valóság között.

Monda, rege, ballada

- Két-három magyar történeti monda, köztük népmonda, egy népballada és műballadaként *A walesi bárdok* és még egy Arany-ballada. Vörösmarty Mihály: *Szép Ilonka*, Arany János: *Rege a csodaszarvasról*.
- Válogatás a görög, a római és a magyar mondavilágból (pl. *Daidalosz és Ikarosz; Mucius Scaevola, Horatius Cocles; A fehér ló mondája, Lehel kürtje*, Mátyás királyról és Kinizsi Pálról szóló mondák).
- A mesék és mondák realitásának, fantasztikumának, cselekményalakításának, helyszíneinek, szereplőinek összevetése a hatás és az elbeszélés mód szempontjából.
- A mondákban szereplő, hasonló motívumok megfigyelése és összevetése.
- Az érvek csoportosítása és szembeállítása.
- A témával adekvát területekről indokok, magyarázatok, bizonyítékok keresése.
- Arany János egy balladájának és egy népballada részletének szöveghű felidézése.

Petőfi Sándor: *János vitéz*

- A *János vitéz* cselekménye, szerkezete.
- A mű mesei elemei (cselekmény, hősök) – népies elbeszélő költemény/verses mese.
- Kukorica Jancsi útja, tettei, választásai (értelmezés, jellemzés).
- A megjelenítés eszközei (az egységenkénti feldolgozás során néhány poétikai eszköz megismerése: képek, pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, felsorolás, megszólítás, felkiáltás, kérdés).
- A jellemek elemzése, az önismeret fejlesztése. Beszélgetések során annak belátása, hogy a János vitézzel megesett és mesébe ágyazott történetelemek hogyan jelentkeznek a hétköznapi életben (kiállás a szerelemért, ellenállás a csábításnak, hűség, megbízhatóság, becsület, erkölcsi döntések).
- Elméleti fogalmak: epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező tizenkettes sorfajta, páros rím.

Arany János: *Toldi*

- Emberi kapcsolatok, konfliktusok, lélekábrázolás a *Toldiban*.
- Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása (értelmezés, jellemzés); kapcsolatai, konfliktusai (elemzés).
- Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; bűn és megtisztulás).
- A történetmondás eszközei – szerkezeti, előadásmódbeli, nyelvi sajátosságok.
- Emberi élethelyzetek felidézése és elemzése a *Toldi* jelenetei kapcsán, pl. társadalmi különbségek („Hé, paraszt...”), kiszakadás a családból (Miklós eltávozik), hit és hitetlenség (23–24. ének), képmutatás (György a király előtt) stb.
- A műben tematizált és fogalmilag megragadott életkérdés, dilemma, helyzet összevetése mindennapi tapasztalatokkal, más emberekre vonatkozó megfigyelésekkel.
- A beszélő és az elbeszélő szerepének elkülönítése.
- A cselekmény kisebb-nagyobb részéről, illetve egészéről áttekintő összefoglalás, a jelenetek fontosságának, jelentőségük mibenlétének megvilágítása szóbeli és írásbeli megfogalmazásokban; a szereplők megnevezése, megfigyelése, jellemzése.
- A *Toldi* meghatározott részletének szöveghű felidézése.
- Elméleti fogalmak: mottó, beszélő, elbeszélő, próbatétel, előhang, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, páros rím, hangsúly, tiszta rím és asszonánc, felező tizenkettes.

Gárdonyi Géza: *Egri csillagok*

- Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet; a szereplők csoportjai, kapcsolataik; konfliktusok.
- Elbeszélői nézőpont, jellemábrázolás, ábrázolásmód.
- Bornemissza Gergely életútja.
- A mű fontos témái (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű).
- Elméleti fogalmak: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum, jellem, jellemvonás, jellemzés.

Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk*

- Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk* – sok szempontú megközelítés.
- Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszélői nézőpont.
- A mű fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás).
- A beilleszkedés és a csoportba tartozás nehézségei.
- Próbatétel – kalandok, hősök, hősiesség magatartásformák (összevetés a Gárdonyi-regény alakjaival.)
- Szövegalkotási feladatok megoldása (szóban/írásban), pl. jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés nézőpontváltással, kreatív írás.
- Elméleti fogalmak: Ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői nézőpont, karakter, jellem, személyiség.

A szűkebb természeti környezet, a családi kapcsolatok és a teremtés, eredet, hagyomány motívuma

- Petőfi Sándor *Az Alföld, A Tisza* című versei, valamint néhány családi témájú verse;
- Arany János: *Családi kör*;
- Juhász Gyula: *Este az Alföldön*;
- Tóth Árpád: *Körúti hajnal*
- Radnóti Miklós: *Nem tudhatom...* című művek megismerése, értelmezése, a művekben előforduló költői eszközök megismerése.
- Petőfi: *Az Alföld* és *Nemzeti dal* című műveinek szövegű felidézése.
- A mitológiai és bibliai történetektől (pl. Daidalosz és Ikarosz; Gilgames és Enkidu; Jákob és Ézsau) a kortárs irodalomig, magyar és világirodalmi szemelvények
- Kisepeikai (pl. Kosztolányi, Karinthy művei) és nagyepikai (teljes művek és részletek, pl. Mark Twain, Jules Verne), valamint lírai alkotásokban található motívumok.
- Elméleti fogalmak: mítosz, életkép, idill, tájleírás, hagyomány, irodalmi emlékhely, útleírás, téma, motívum, tájleíró költemény, Biblia, mitológiai történet.

Képek és formák a költészetben

- Lírai alkotások elemzése különböző korokból, beleértve a régi magyar irodalmat, nevezetesen Csokonai: *A Reményhez*,
- Janus Pannonius: *Pannónia dicsérete*,
- Balassi Bálint egy lírai műve
- Szemelvények a 20–21. század magyar költészetéből is (a kortársak közül például Lackfi János, Kukorelly Endre, Karafiáth Orsolya, Varró Dániel).
- Értő és élményszerű olvasás.
- A művek megismerése, megértése során különböző olvasási stratégiák alkalmazása.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek átfogó megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Képes értelmezni *A walesi bárdok*ban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani öt-hat mondatban az *Egri csillagok* történelmi háttérét. El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (*János vitéz*, *Toldi*, *A Pál utcai fiúk*, *Egri csillagok*), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

MAGYAR NYELV

7-8. osztály

- A különféle mindennapi megnyilatkozások, valamint a tömegkommunikáció üzeneteinek dekódolása.
- Az érvelés alapjainak ismerete.

- A közéleti kommunikáció helyzetei és műfajai: megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, rövid alkalmi beszéd, köszöntés, kiselőadás, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs használata.
- A tömegkommunikáció működésének, jellegzetességeinek megfigyelése, megértése, a manipulációs technikák megfigyelése.
- Munkahelyi környezet beszédszituációi (állásinterjú, érdekérvényesítés, bemutatkozás stb.).
- A hétköznapi életben, a hivatalos kommunikációban megjelenő beszédhelyzetekben való jártasság, érdekérvényesítés (bank, egészségügy, önkormányzat, bíróság stb.).
- Elméleti ismeretek: vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.
- Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet, bulvármédia, reklám, manipuláció.
- Sajtóműfajok (hír, tudósítás, interjú).

Olvasás, szövegértés

- Az olvasott szöveg tartalma és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedése, értelmezése.
- Adatkeresés technikái (szelektív olvasás, átfutás).
- A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, kritikai következtetés levonása.
- Ismeretterjesztő szövegek jellemzői és feldolgozási technikái.
- Szótárhasználat.
- Munkahelyeken használatos dokumentumok megértése (munkaköri leírás, szerződés, álláshirdetés.)
- A hétköznapi életben, a hivatalos kommunikációban alkalmazott dokumentumok, nyomtatványok megértése (banki, orvosi, önkormányzati, jogi).

Írás, fogalmazás

- A kommunikációs céloknak megfelelő szövegek írása.
- Különböző nézőpontú és műfajú szövegek alkotása: elbeszélés, jellemzés, vélemény.
- Az írásban történő bemutatkozás szabályai
- Az interneten való kommunikáció szabályai, veszélyei (pl. közösségi oldalak, chat, regisztráció stb).
- A munkahelyek által igényelt dokumentumtípusok elkészítése (önéletrajz, motivációs levél).

Helyesírás

- A helyesírás értelemtükröző szerepének felhasználása különféle írásbeli műfajokban.
- Az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályai.
- A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja.
- Összetett szavak helyesírása alapvető szabályainak megismerése, alkalmazása.

A nyelv szerkezete és jelentése

- Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
- Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.
- Mondatrész, alany, állítmány, tárgy, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó

(idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot).

- Szó szerkezet, mellérendelő és alárendelő szó szerkezet.

A nyelv állandósága és változása

- A nyelv állandóságának és változásának bemutatása különböző régi és mai szövegeken.
- A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon (nyelvemlékeink).
- Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése.
- A Magyarországon élő nemzetiségek nyelve, nyelvhasználata.
- A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása.
- A magyar nyelv eredete (finnugor rokonság), helye a nyelvek között.

MAGYAR IRODALOM

7-8. osztály

Klasszikus és kortárs lírai alkotások

- Különböző témájú lírai alkotások a klasszikus és kortárs lírából, a magyar és a világirodalomból: választható: Arany János, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, József Attila, Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Tóth Krisztina, Borbély Szilárd, Határ Győző, Szilágyi Domokos
- Megismert klasszikus lírai művek összevetése kortárs alkotásokkal.
- A lírai formanyelv (szerkezeti változatok, szókincs, a képiség eszközei) elemeinek bemutatása, a művek elemzése során a fogalmak használata.
- Egy József Attila-mű és egy Radnóti-mű szöveghű felidézése.

Lírai műfajok

- Különböző korok lírai alkotásainak felidézése. Műfajok megnevezése: dal, elégia, óda, himnusz, epigramma, helyzetdal, költői levél, ars poetica. Jellemzőik összefoglalása.

A kisepika műfaji változatai: novella, elbeszélés

- Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar és a világirodalom különböző korszakaiból, különös tekintettel Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők novelláira. Néhány novella és elbeszélés feldolgozása, értelmezése.
- Olvasmányok összevetésével a novella és az elbeszélés jegyeinek felismerése, a két műfaj megkülönböztetése.
- Az idő- és térvizonyok felismerése, megnevezése, az elbeszélés és a történet időrendje közötti eltérés érzékelése; az elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet felismerése.

Kortárs novellák

- Korábban megismert klasszikus kisepikai művek összevetése kortárs alkotásokkal, pl. Háy János: *A kéz*, Békés Pál: *Ottília*, *Az ólomkatona*, Lázár Ervin: *A csomag*, *A tolvaj*.
- A szókincs, stílus, mondatszerkezet eltéréseinek megnevezése.
- A tematika jellegzetes eltéréseinek elemzése.

- A hangulat, hangnem, világkép eltéréseinek felismerése
- Töredékesség, torzó.

A regény változatai

- Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán és mások műveiben. Jókai Mór: *A kőszívű ember fiai*, Mikszáth Kálmán: *Szent Péter esernyője*.
- *A kőszívű ember fiaiban* szereplő apa- és anyafigura, a testvérek kapcsolata, konfliktusa.
- Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
- Ajánlott és/vagy egyéni olvasmányok, pl. Jules Verne, Mark Twain, Dickens és mások műveiből; a klasszikus és kortárs, magyar és világirodalmi ifjúsági irodalomból – műbemutatók, értelmezések, ajánlások (a házi olvasmányok megközelítési szempontjainak alkalmazása, önálló állásfoglalással).
- Az olvasott művek műfaji jegyeinek, felépítésének, elbeszélés módjának megfigyelése, a szereplők azonosítása, jellemzése, kapcsolatrendszerük elemzése; a konfliktusok mibenlétének feltárása.
- Szóbeli, írásos beszámolók, elemzések az olvasott művekről, a cselekményt alkotó elemekről, helyszínekről és időkezelésről, a szereplők viszonyairól, érzelmeikről, konfliktusaikról.
- Elméleti fogalmak: regény, regénytér, regényidő, regényszerkezet, nagyepika, szerkezet, időviszony, térviszony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás, magatartásforma.

Művek a reformkor irodalmából

- Kölcsey Ferenc: *Himnusz*, *Parainesis* (egy részlet),
- Petőfi Sándor: *Nemzeti dal*, *Szeptember végén*
- Vörösmarty Mihály: *Szózat*
- Legalább 3 további alkotás, például *István öcsémhez*, *Reszket a bokor, mert...*, *Egy gondolat bánt engemet*.
- Egy korstílus – a romantika. Egy-két szemelvény a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes műfajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).
- Romantikus jegyek, vonások azonosítása, megnevezése.
- A *Himnusz* és a *Szózat* utalásainak értelmezése, rámutatás kompozíciós elemekre, szövegük rögzítése memoriterként.
- Ismertetés a tanult Petőfi-művek tematikai és műfaji különbségeiről, életrajzi és történelmi beágyazottságukról.
- Kölcsey *Husztjának*, *Himnuszának*, Vörösmarty *Szózatának* szöveghű felidézése.

Művek a Nyugat három nemzedékének irodalmából

- Szépirodalmi alkotások a Nyugat három nemzedékének korából.
- Ady Endre: *Párisban járt az Ősz*, és még két verse;
- József Attila: *A Dunánál*;
- Karinthy Frigyes: *Tanár úr kérem* (egy részlet);
- Kosztolányi Dezső két novellája és két lírai alkotása;
- Móricz Zsigmond egy novellája,
- Radnóti Mikós: *Nem tudhatom...* és még egy műve,

- Szabó Lőrinc egy műve.
- Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió irányzatainak stílus- és formajegyei.
- Szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzése, az összefüggések felismerése és értelmezése.
- Művek tematikájának, meghatározó motívumainak azonosítása, alapvető lírai műfajok sajátosságainak felismerése. Kompozíciók, képek, alakzatok elemzése.
- Egy Ady- és egy Kosztolányi-mű szöveghű felidézése.
- Elméleti fogalmak: paródia, tárgyias líra, epikus-balladás vers, karcolat, impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, szinesztézia, allegória, szimbólum, összetett költői kép

Egy drámai mű feldolgozása

- Legalább egy dráma (vígjáték, színmű) feldolgozása, lehetőség szerint megtekintése; a szöveg és az előadás összehasonlítása.
- A komikum, a humor tartalmi és nyelvi jellemzőinek megismerése.
- A monológ és a dialógus szerepének megkülönböztetése, a drámában, drámajátékban szöveg és a mozgás kapcsolatának, a szándék és a feszültség jelentőségének felismerése.
- Elméleti fogalmak: dialógus, díszlet, drámai szerkezet, felvonás, feszültség, fordulópont, helyzet, helyzetkomikum, humor, jelenet, jellemkomikum, jelmez, komédia, komikum, konfliktus, monológ, rendezői utasítás; szándék, szerep, szereplők kapcsolata, színmű, szöveg és mozgás, tetőpont, tragédia.

Kortárs irodalom – kortárs írók és olvasók

- Olvasmányok a 20–21. századi irodalomból. Egy Örkény-novella, két Weöres-mű, két-három kortárs magyar szépprózai mű, öt közelmúltbeli és kortárs magyar lírai mű (például Zek Zoltán: *Hajnali vendég*, Áprily Lajos: *Királyasszony kertje*, Baka István: *Vezeklés*; Lackfi János: *Lavina-dal*, Kukorelly Endre: *Kert*).
- Különböző olvasói attitűdök azonosítása; olvasatok, vélemények összevetése.
- A befogadás tapasztalatai, a téma, az írói látásmód és álláspont tudatosítása.
- Egy Weöres Sándor-mű művének szöveghű felidézése.
- Elméleti fogalmak: Szatíra, fantasztikum, látásmód, vélemény, befogadás.

A média kifejezőeszközei

Történet és elbeszélés a mozgóképen

- Helyszín- és időviszonylatok, illetve karakter- és konfliktusviszonylatok felismerése, megfigyelése a médiaszövegekben (pl. rádióműsorban, riportban).
- Egyszerűbb médiaszövegek létrehozása (pl. interjú, újságcikk, közösségi portálra készülő adatlap, önportré) útján a képzelőerő, a kifejezőkészség önálló fejlesztése.
- Az írott és elektronikus sajtó műfajainak megismerése, különbségei.
- Az internet megjelenésének hatása a világra és a kommunikációra.
- A Gutenberg-galaxis fogalma.
- A meghatározó sajtóműfajok felismerése, alapvető jellemzőik tudatosítása (tudósítás, riport, publicisztika, kritika).
- A hírműfajhoz kapcsolódó meghatározó tevékenységek (pl. újságíró, fotóriporter) ismerete.
- Elméleti fogalmak: tudósítás, riport, kritika, publicisztika, Gutenberg-galaxis, internet, elektronikus média, nyomtatott sajtó, bulvár, hír, vélemény, manipuláció.

A média társadalmi szerepe

- Értelmezési keret, egyirányú kommunikáció, interaktív kommunikáció, sztereotípiá, reprezentáció, közösségi média, talkshow, bulvár, manipuláció, reklám.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

- A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik, és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.
- Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, nyolc-tíz műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása). Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveivel tud válaszolni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

- Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

IDEGEN NYELV

5-6. osztály

Beszédértés

- Dalok, versek, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, animációs filmek, a célcsoportnak szóló egyéb hangzóanyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Szóbeli interakció

- Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.
- Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.
- Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Összefüggő beszéd

- Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;
- Leírás saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, egyszerű nyelvi eszközökkel;
- munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;
- Ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
- A mindennapi életben előforduló kommunikációs helyzetekben használatos fordulatok, tevékenységekhez kapcsolódó cselekvéssor önálló előadása
- Egyszerű nyelvi eszközökkel begyakorolt beszédfordulatok – megszólítás, köszönés, jókívánság, hógylét felöli érdeklödés, elbücsúzás – előadása.

Olvasott szöveg értése

- Az egyszerű szövegekben – hirdetés, felirat, dalszöveg – az ismert nevek, szavak felismerése, megértése;
- Az egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
- Az egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszürése;
- Egyszerű, informatív szövegből – brosrából, menetrendből, utcai táblákról,

feliratokról – tárgyszerű információ szerzése.

- Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.
- Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.
- Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése – útbaigazítás.

Íráskészség

- Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok másolása, majd diktálás utáni írása;
- Megadott mintát követve különböző rövid szövegek alkotása;
- Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése.

Témakörök:

- **Család**

Én és a családom. Családtagok bemutatása. Napirend.

- **Étkezés**

Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim.

- **Otthon**

Otthonom, lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

- **Idő, időjárás**

Az óraidő, a hét napjai, napszakok, évszakok és hónapok.

- **Öltözködés**

Évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim.

- **Sport**

Testrészek és mozgás.

- **Iskola, barátok**

Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanáraink.

- **Szabadidő, szórakozás**

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

- **Utazás, pihenés**

Vakáció, nyaralás. Közlekedési eszközök.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

- A1 alsó szintű nyelvtudás:
- A tanuló megérti a célnyelvi órávezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.
- Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
- Felkészülés után elmond rövid szövegeket.
- Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.
- Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önállóan írott szövegeket alkot.

7-8. évfolyam

Beszédértés

- Az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;

- A tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;
- A lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből.

Szóbeli interakció

- Kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban;
- Kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;
- Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;
- Törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
- Vélemény, gondolat, érzés kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel.

Összefüggő beszéd

- Szöveg elmondása egyszerű nyelvi elemekkel és szókinccsel, ismert témákról, felkészülés után.
- Történet elmesélése, élménybeszámoló, egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
- Összefüggő szöveg alkotása minta alapján; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal.
- Csoportos prezentáció jegyzetek alapján.
- Autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló nyelvi szintjének megfelelő rövid, egyszerű szövegek – leírás, történet, párbeszéd – megértése.
- Egyszerű szövegekben – hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben – lényeges információk megtalálása.
- Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Használati utasítások, instrukciók megértése, követése.
- Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Íráskészség

- Rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
- A tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról egyszerű, összefüggő mondatok írása, különböző szövegtípusok létrehozása – leírás, élménybeszámoló, párbeszéd.
- Levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés írása.
- Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal: és, vagy, mert.
- Írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése – megszólítás levélben, e-mailben, záró formula.

Témakörök

- *Család*

Én és a családom. Családtagok bemutatása, családfa. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Nagyszüleim világa.

- **Otthon**

Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. Otthontalanok.

- **Étkezés**

Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.

- **Idő, időjárás**

Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időjárás. Időjárási rekordok. Időjárási jelenségek. Természeti katasztrófák.

- **Öltözködés**

Ruhadarabok. Kedvenc ruháim. A divat világa.

- **Sport**

Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom. Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok. Sportversenyek, olimpia.

- **Iskola, barátok**

Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.

- **Szabadidő, szórakozás**

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal.

- **Természet, állatok**

Kedvenc állataim. Kisállatok, felelős állattartás. Kontinensek, tájegységek. Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.

- **Ünnepek és szokások**

Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

- **Város, bevásárlás**

Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.

Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.

Híres városok és nevezetességeik.

- **Utazás, pihenés**

Vakáció, nyaralás. Táborok, kirándulás. Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A2 mínusz szintű nyelvtudás:
- A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.
- Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.
- Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.
- Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.
- Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN

5. OSZTÁLY

Élet a kertben

- A növényi test felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei.
- Gyümölcs- és zöldségfélék (őszibarack, dió, burgonya, vöröshagyma, paprika) környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése, ehető részei, élettartama, felhasználása. A termés és a termés megkülönböztetése.
- A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében. Fogyasztásuk higiénés szabályai.
- A gyümölcs- és zöldségfélék kártevői: burgonyabogár, káposztalepke, házatlan csigák, monília. A kártevők elleni védekezés. A vegyszerhasználat következményei.
- A virágos növények (petúnia, tulipán) szervei, testfelépítése.
- Dísnövények szerepe közvetlen környezetünkben (lakás, osztályterem, udvar). A növények gondozásának elemi ismeretei.
- A földigiliszta és az éti csiga testfelépítése, életmódja, jelentősége.
- Jellegzetes kerti madarak.
- A házban és a ház körül élő állatok: házi veréb, füstifecske, házi légy testfelépítése, életmódja, jelentősége.
- Az állatok szerepe a betegségek terjesztésében. A megelőzés lehetőségei.
- Madárvédelmi alapismeretek.

Vizek, vízpartok élővilága

- A vízi élőhely jellemző élettelen környezeti tényezői.
- Vizek egysejtűi: zöld szemes ostoros, papucsállatka, baktériumok testfelépítése, életmódja.
- Vízi-vízparti növénytársulások vízszintes tagozódása: lebegő, gyökerező hínár, nádas mocsárrétek, ártéri erdők jellegzetes növényeinek testfelépítése, életmódja, jelentősége.
- A vízi-vízparti életközösség jellemző gerinctelen és gerinces állatai: tavi kagyló, orvosi pióca, kecskerák, szúnyogok, szitakötők, ponty, leső harcsa, kecskebéka, vízisikló, tőkés réce, barna réti héja, fehér gólya külleme, teste, élete, jelentősége az életközösségben, az ember életében, védettségük.
- Kölcsönhatások az életközösségben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok.
- Az életközösség veszélyeztetettségének okai, következményei: tápanyagdúsulás és a mérgeanyag koncentrációja.

Alföldi tájakon

- A füves puszták élővilága. Jellegzetes növényei: fűfélék, gyógy- és gyomnövények, jellemzőik, jelentőségük.
- Az életközösség állatai: sáskák, szöcskék, gyíkok, fácán, mezei pocok, mezei nyúl, egerészölyv szervezete, életmódja.
- Táplálkozási láncok, táplálékhálózatok. Az életközösség veszélyeztetettsége, védelme.
- A Kiskunsági vagy a Hortobágyi Nemzeti Park természeti értékei.

- Alföldek hasznosítása, szerepük a lakosság élelmiszerellátásában. Termesztett növényei: búza, kukorica, napraforgó. Jellegzetes szerveik, termesztésük, felhasználásuk.
- A növénytermesztés, állattenyésztés és az élelmiszeripar összefüggései.

Az erdő életközössége

- Hazai erdőségek földrajzi helye, kialakulása, gyakori erdőtípusainak jellemzői.
- Az erdő, mint életközösség. Az erdő szintjei, a környezeti tényezők függőleges irányú változásai.
- Az erdőszintek legjellemzőbb növényeinek: kocsánytalan tölgy, gyertyán, bükk, erdei fenyő, gyepürózsa, erdei pajzsika, nagy seprúmoha környezeti igényei, faji jellemzői, testfelépítése, hasznosítása, az életközösségben betöltött szerepe.
- Az erdő gombáinak: erdőszéli csiperke, gyilkos galóca faji sajátosságai. A gombák testfelépítése, táplálkozása, szaporodása. A gombák szerepe az életközösségekben, az egészséges táplálkozásban. A gombafogyasztás szabályai.
- Az erdő gerinctelen és gerinces állatainak (szarvasbogár, gyapjaslepke, erdei vöröshangya, koronás keresztspók, közönséges kullancs, szécinege, nagy tarkaharkály, gímszarvas, vaddisznó, erdei fülesbagoly, róka) külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében.
- A kullancsok által terjesztett betegségek, az ellenük való védekezés.
- A vadgazdálkodás szerepe, jelentősége.
- Táplálkozási láncok, táplálékhálózat.

Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben

- A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására.
- A víz szerepe a földi élet szempontjából
- Példák az élőlényeknek a magas hőmérséklethez való alkalmazkodására.
- Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.
- A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai, főbb növény- és állattani jellemzői).
- Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.
- A trópusi biomokat fenyegető főbb emberi eredetű veszélyek (elsivatagosodás, erdőirtások, ipari szennyezés, erózió): okok és következmények.

Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz

- A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.
- A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).
- A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai.
- Az ember természetátalakító munkájaként létrejött néhány tipikus mesterséges (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) életközösség a Kárpát-medencében.
- A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő-, víz-, talajszennyezés).
- Invazív és allergén növények (parlagfű).

Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez

- A hideg éghajlati övezet biómjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából.
- A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.
- A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.
- Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai.
- Anyag- és energiaáramlás a tengeri életközösségekben.
- Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászata, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.
- A Föld globális problémái: túlnépesedés – a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.
- Konkrét példák a biológiának és az orvostudománynak a mezőgazdaságra, az élelmiszeriparra, a népesedésre gyakorolt hatásáról.
- A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.
- Az éghajlat hatása az épített környezetre (pl. hőszigetelés).

Rendszer az élővilág sokféleségében

- Az élőlények csoportosításának lehetőségei.
- A tudományos rendszerezés alapelvei – a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka.
- Az élővilág törzsfelődésének időskálája.
- Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok
- általános jellemzői.

6.OSZTÁLY

Részekből egész – testszerveződés

- A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.
- A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok. Testszerveződés a növény- és állatvilágban.
- Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.
- Néhány példa a növényi és az állati szövetekre.
- A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.

Szépség, erő, egészség

- Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.
- A bőr felépítése és funkciói, szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai.
- A bőr- és szépségápolás.
- A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.
- Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).

- A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés).
- A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban.
- Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.
- A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.

A szervezet anyag- és energiaforgalma

- Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.
- A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.
- Az egészséges táplálkozás jellemzői.
- A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.
- A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.
- A keringési rendszer felépítése és működése.
- A táplálkozás és a légzés szerepe a szervezet energiaellátásában.
- A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. A védőoltások jelentősége.
- A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése.
- A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A só- és vízháztartás összefüggése.
- Vérzéscsillapítás. Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.
- A szív- és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.
- A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében.
- Betegjogok: az orvosi ellátáshoz való jog; házi- és szakorvosi ellátás.

A belső környezet állandóságának biztosítása

- A környezeti jelzések érzékelésének biológiai jelentősége.
- A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.
- Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek. Az idegsejt felépítése és működése.
- A feltétlen és a feltételes reflex.
- A feltételes reflex (ingertársítás) mint a tanulás alapja.
- Az alkohol egészségkárosító hatásai.
- A drogok hatása az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére. A megelőzés módjai
- Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában.

A fogamzástól az elmúlásig

- A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése. Elsődleges és másodlagos nemi jellegek.
- A nemi hormonok és a pubertás.
- Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója.
- A menstruációs ciklus.
- A fogamzásgátlás módjai, következményei.
- Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.
- A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük.

- A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.
- A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, a testi és szellemi fejlődés jellemzői.
- A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.
- A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok.
- Az önismeret és önfejlesztés fontossága.
- Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.
- A családi és az egyéni (rokoni, iskolatársi, baráti, szerelmi) kapcsolatok jelentősége, szerepük a személyiség fejlődésében.
- A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

- A tanuló érti az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotok összetételének összefüggését az adott térséget jellemző környezeti tényezőkkel. Ismeri a globális környezetkárosítás veszélyeit, érti, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani. Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között, tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival. Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait. Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlényeket el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztályszintig).
- Látja a sejtek, szövetek és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Érti a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Önállóan és társaival együtt dolgozva tud megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni, valamint jártassággal rendelkezik a mikroszkóp használatában.

MATEMATIKA

5-6. OSZTÁLY

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden,

van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen, legalább, legfeljebb.

- Elemek elrendezése, rendszerezése adott szempont(ok) szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján. A részhalmaz fogalma. Két véges halmaz közös része. Két véges halmaz egyesítése.
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására. A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások. A matematikai logika nyelvének ismerete.

Számтан, algebra

- Tíz-es számrendszer, helyi érték, alaki érték, számegyenes, összeadandó, az összeg tagja, kisebbitendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezője, osztandó, osztó, hányados, maradék. Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés. Arány, egyenes arányosság. Százalék, százaléktört, alap, százalékláb.
- Negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.
- Szöveges feladatok megoldása. Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása.
- Közös nevező, közös nevező, reciprok, tizedestört, véges és végtelen szakaszos tizedes tört, racionális szám, egyenlet, egyenlőtlenség. Mértékegység.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Függvények, az analízis elemei

- Sorozat, egyenes arányosság, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon

Geometria

- Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság, szögfajta.
- Távfolság, szakaszfelező merőleges, szögfelező.
- Síkidom, sokszög, kör, test, csúcs, él, lap, szög, gömb.
- Konvexitás.
- Kerület, terület, felszín, testek hálójája, térfogat, magasság.
- Tengelyes tükrözés, szimmetria.
- Egyenlő szárú háromszög, egyenlő oldalú háromszög, húrtrapéz, deltoid, rombusz.

Statisztika, valószínűség

- Adat, diagram, átlag, biztos esemény, lehetetlen esemény.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyes tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása. Valószínűség, statisztika.
- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése,

7-8. OSZTÁLY

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok

- Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz.
- Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Számelmélet, algebra

- Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő.
- Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százalékérték.
- Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság.
- Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás.
- Egytagú, többtagú kifejezés.
- Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés.

Függvények, az analízis elemei

- Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, fogyás, értelmezési tartomány, értékkészlet.
- Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria

- Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság.
- Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz.
- Egyállású szög, váltószög, csúcsszög.
- Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont.
- Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb. Alaplap, alapél, oldallap, oldalél.

Statisztika, valószínűség

- Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett, egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási

területének, eredményének megnevezése.

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

5.OSZTÁLY

Őskor – ókor – korai középkor

- Az őskor és az ókori Kelet (Mezopotámia /sumérek, akkádok, asszírok, hettiták, zsidó törzsek, Egyiptom).
- Az ókori Kelet kulturális öröksége. A Biblia és az Ószövetség (a héber Biblia).
- A görög civilizáció (Kréta és Mükéné, a görög poliszok: Spárta, Athén).
- Konfliktusok: Trója, a perzsa háborúk.
- A hellenizmus (Nagy Sándor és a hellenisztikus államok).
- Az ókori Róma (a királyság és a köztársaság évszázadai).
- Konfliktusok: a pun háborúk, polgárháborúk, rabszolga felkelések.
- A császárság.
- A népvándorlás.
- Az Európán kívüli civilizációk (India, Kína, Japán, a Kolumbusz előtti Amerika, Afrika).
- Európa a korai középkorban (a frankok és Nagy Károly, a Német-római Császárság, a Pápai Állam).
- Európa 1000 és 1300 között.
- A magyar történelem kezdetei. (A magyar nép eredete: mondák és valóság. Az Uráltól a Kárpát-medencéig. Társadalom és hitvilág. A honfoglalás.)
- Magyarország az Árpádok időszakában.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanuló tudja különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképeken megmutatni.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

6.OSZTÁLY

- Károly Róbert és Nagy Lajos uralkodása.
- Zsigmond, a császár és király.

- Hunyadi János törökellenes küzdelme.
- Mátyás király.
- A magyar királyság a XVI. század fordulóján.
- A három részre szakadt ország.
- A nagy földrajzi felfedezések és következményeik.
- A reformáció, a vallásháborúk.
- Török világ Magyarországon.
- Erdély aranykora. Buda visszafoglalása.
- II. Rákóczi Ferenc szabadságharca.
- A polgári átalakulás kora: az angol forradalom és polgárháború, az Amerikai Egyesült Államok megalakulása.
- A francia forradalom és következményei.
- Napóleon és Európa.
- A mezőgazdaság és a gépek forradalma.
- Az ipari forradalom társadalmi következményei.
- Mária Terézia és II. József.
- A soknemzetiségű Magyarország.
- A polgárosodás kezdetei Magyarországon.
- Haza és haladás a XIX. század első felében.
- A reformkor nagyjai (gróf Széchenyi István, Kossuth Lajos.)
- 1848. március 15-e.
- A polgári forradalom eredményei.
- A szabadságharc és Európa: esélyek és eredmények.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanuló legyen képes a korszakokra jellemző képeket, épületeket felismerni.
- Tudjon információkat gyűjteni adott történelmi témában egyénileg vagy tanári segítséggel.
- Tudjon történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak segítségével.
- Legyen képes a feldolgozott történelmi anyag lényegének felismerésére.
- Tudjon különböző típusú térképeket (földrajzi, történelmi) használni.

7. osztály

- Az ipari forradalom és kapitalizmus kora.
- Új nemzetállamok: USA, Olaszország, Németország.
- Nemzetállamok a Török Birodalom helyén.
- Versenyben a világ felosztásáért – *gyarmatosítás*.
- Magyarország a szabadságharc bukása után. A kiegyezés. Gazdasági felzárkózás.
- Polgárosodó magyar társadalom.
- Az első világháború előzményei.
- Az első világháború. A háború okai és céljai. Győztesek és vesztesek. Frontvonalak és a háttér. Forradalom Oroszországban.
- Európa az első világháború után. A nagy gazdasági világválság. A náciizmus Németországban. A sztálini Szovjetunió. Út a háború felé.
- Magyarország az első világháború után. Forradalom és ellenforradalom.

- A gazdasági világválság és Magyarország.
- Európai háborúból világháború. A II. világháború jellemzői, főbb eseményei.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanuló tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, a tankönyv vagy a megadott irodalom alapján. Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.

8. osztály

- A hidegháború kora: a kétpólusú világ létrejötte, a megosztott Európa (a szovjet típusú kommunista diktatúrák és a demokratikus berendezkedésű országok).
- Az európai integráció.
- A globalizáció és a globális problémák (az urbanizáció, a környezetszennyezés, a terrorizmus, a migráció és a klímaváltozás).
- A szocialista világ bukása, a vasfüggöny lebontása.
- Az USA világhatalmi szerepe és az új nagyhatalmak: Kína, Japán, India.
- A „harmadik világ”. A világ gazdaság működése.
- Magyarország a II. világháború után:
- Sztálinizmus Magyarországon, a Rákosi-korszak. Az 1956-os forradalom és szabadságharc főbb eseményei, céljai, alakjai.
- A Kádár-korszak jellemzői. A Kádár-rendszer bukása. A rendszerváltozás, az alkotmányos demokrácia kialakulása.

Állampolgári ismeretek

- Az állam és polgára. A nyilvánosság. A politikai rendszer intézményei. Részvétel a közügyekben. Emberi jogok, társadalmi kötelezettségek. A gyermek jogai.
- Értékek és normák. Szokások és erkölcsök. Választás és döntés.
- A helyes életvezetés alapelvei.
- Az ember mint csoportlény. Egyén és közösség. Magánélet és közélet a társadalomban.
- Fizikai és szellemi munka. Megélhetés, gazdálkodás, jólét. Tulajdon, vállalkozás.
- Társadalom, kultúra, vallás. Kultúra és civilizáció. Kultúra és művelődés. Műveltség és képzettség.
- Munkaidő, szabadidő, szórakozás. Otthonteremtés. Háztartás. Ünnepek és ünneplés. Az élet értelme az értelmes élet.
- Megismerés, hit, meggyőződés. Természetkép, világkép, világszemlélet. Istenhitek és vallások. A vallás, mint hit, ismeret, élmény, szertartás, rítus és közösség. A vallás mint világmagyarázat.
- A demokratikus állampolgárság értékei: a közjó, az egyén jogai, törvényesség, emberi jogok, más kultúrák tisztelete, hagyománytisztelet, igazság, törvényesség,

igazságosság, a polgári állam értékei. Társadalmi közösségek. Az egyén és a közösség a társadalomban. Döntés, megegyezés, együttműködés, többség, kisebbség.

- A magyarországi nemzetiségek és a határokon túl élő magyarok.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanuló tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.
- Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

KÉMIA/TERMÉSZETISMERET

5.osztály

Állandóság és változás környezetünkben (Anyag és közeg)

- Élő és élettelen anyag fogalma, minőségi tulajdonságai, mérhető jellemzői.
- Az anyagok különféle halmazállapotainak és halmazállapot-változásainak összefüggése a hőmérséklettel.
- Keverékek és azok szétválasztása.
- Gyors és lassú égés, a tűzoltás alapjai.
- A víz: tulajdonságai, megjelenési formái, jelentősége a természetben.
- A talaj kialakulása, szerkezete. A talaj szennyeződése és pusztulása. A talaj védelme.
- A talaj fő alkotóelemei (levegő, víz, humusz).
- A levegő összetétele.

Energia a vegyületekből

- Energiahordozók (tápanyagok, kőszén, kőolaj, földgáz) jellemzői, felhasználása.
- Az élő szervezetek energiája: napfény és vegyületek.

Ásvány, kőzet

- Kőzetek vizsgálata.
- Az andezit, bazalt, mészkő, homok, lösz, barnakőszén, feketekőszén jellegzetes tulajdonságai, felhasználásuk.

Találkozások a kémiával – a részecskemodell

- A változások típusainak megfigyelése, a megfigyelés, a leírás és a jelenség kapcsolata. Egyszerű tanulói kísérletek és vizsgálatok elvégzésén keresztül alapvető

biztonsági szabályok betartása, az érzékszervi tapasztalatok megfogalmazása, a kísérlet leírásának elvei, a kémiai (tudományos) leírás jellemzői

- Az anyagok csoportosítása fizikai tulajdonságaik, halmazállapotuk alapján.
- Fázis fogalma, homogén és heterogén rendszer.
- A négy ősprincípium.
- Anyagi részecske. Az atom, mint az anyagok felépítő eleme.
- A szilárd, folyékony és gázhalmazállapotok és tulajdonságaik vizsgálata köznapi anyagokon és problémákon.
- A víz halmazállapot-változásainak megfigyelése csoportos vizsgálatokon keresztül.
- A halmazállapot-változások részecskeszintű magyarázata a víz körforgásának egyes lépésein keresztül.

6.osztály

Kémia a fürdőszobában: oldódás, fagyadékok

- Az oldódás folyamata, az oldószer és az oldott anyag, a „hasonló a hasonlóban” elv, a telített és telítetlen oldat fogalma, az oldódás hőmérsékletfüggése.
- A diffúzió jelensége (a légfrissítők vagy szagtalanítók példáján).
- A szennyvíztisztítás elvei, a szennyvíztisztító működése.
- Keverékek szétválasztása, szűrés, ülepités, desztillálás.
- A víztisztaság, a vízszennyezés és a víztakarékosság.
- Hígítás.
- Modellkísérlet. Fizikai és kémiai változások összehasonlítása.
- Az oldatból kiváló (kikristályosodó) oldott anyag részecskék, és a különböző részecskék találkozásával és átalakulásával keletkező, rosszul oldódó új részecske, a csapadék keletkezése eltérő folyamatok.
- A csapadék, a reakció fogalma, a vízkőképződés és a vízkőoldás folyamata, a biztonsági jelek megismerése. Szóegyenletek alkalmazása.

Kémia a konyhában – fizikai és kémiai változások

- Az aprítás, oldás, melegítés és hűtés szerepe egyszerű konyhai eljárásokban.
- Sózás, cukrozás, tartósítás és befőzés. Mennyiségek. Hígítás és töményítés. Kristályosodás. Az ozmózis jelensége.
- A vízmolekula példáján az atom, molekula, elem, kémiai kötés fogalma. A szimbólumképzés tudományos megismerésben betöltött szerepe. Vegyjel, képlet, összegképlet.
- Első találkozás a periódusos rendszerrel.
- A mol fogalma.
- A moláris tömeg és a tömeg kapcsolata.
- Egyszerű és összetett anyagok fogalma.
- A desztillált víz, csapvíz, tengervíz, ásványvíz, gyógyvíz különbözősége.
- Savas és lúgos anyagok, indikátor, kémhatás.

Kémia a szobában

- Az égés vizsgálata. A gyertya égése során bekövetkező tömeg- és energiaváltozás összefüggései és különbségei. A kémiai folyamatokat kísérő energiaváltozás értelmezése a hőmérséklet-változás segítségével.

- A tűzoltás módjai, ezek magyarázata. Az égéssel, nyílt láng használatával kapcsolatos legfontosabb biztonsági előírások és szabályok.
- Az égés mint oxigénnel való reakció. Tudománytörténeti magyarázatok az égésről (Stahl, Lavoisier).
- A szén-dioxid, a szén-monoxid és tulajdonságaik. A mérgezések elkerülése.
- A szén-dioxid képződése szén és oxigén reakciójával, a kémiai egyenlet alkalmazása.
- A levegő összetétele. Oxigéngáz, nitrogéngáz. A nitrogén oxigéntől való eltérő viselkedése. Elemmolekula fogalma.
- Nemesgázok.
- A szén-dioxid mennyiségének változása a levegőben, a nagyságrendek értelmezése.
- A szén-dioxid kibocsátás alapvető kémiai háttere, veszélyei. A növények és az állatok eltérő igénye a szén-dioxidra.
- Szén-dioxid-kibocsátás környezetünkben: szén-dioxid-források.

7. osztály

A föld – szilárd anyagok

- Az ásványok csoportosítása, egyes ásványok tulajdonságai.
- Az egyes ásványok kémiai összetétele. Az összegképlet.
- Fontosabb ércásványok. Az összetétel és az összegképlet különbözősége.
- Az amorf és kristályos anyag fogalma. Az üveg, mint nem molekuláris amorf anyag. Az üveghuta működése, anyagszerkezeti magyarázattal.
- Fémek ércásványai, ércei. Az érc fogalma, kapcsolata az ásvány (vegyület) és a keverék fogalmával. Ércok csoportosítása. A fémek előállítása redukcióval, példák. Elsődleges és másodlagos nyersanyag, termék értelmezése a folyamatban. Egyes ércek (oxidos, szulfidos) felhasználásához köthető környezeti hatások.
- A nemesfémek előfordulása, tulajdonságai és előállítása. A királyvíz, a választóvíz és a karát. Az alkímisták és az „aranycsinálás”.
- Az arany előállítása és a környezetszennyezés.
- A fémek mint nyom- és mikroelemek.

Tűz – égés, reakciósebesség

- Szilárd és folyadékfázisú csapadékképzési reakciók összehasonlítása.
- A kémiai reakciók ütközési elmélete, a reakcióegyenlet felírása.
- A reakciósebesség fogalma, koncentrációfüggése.
- A mészégetés, mészoltás és a habarcs megkötésének kémiai háttere. A mészégető boksa.
- Az endo- és exoterm reakciók vizsgálata, energiadiagramja, Hess-tétel.
- Aktiválási energia. A katalizátor és inhibítor. Kémiai reakciók több úton is végbemehetnek.
- Az energiamérleg értelmezése. Az égéshő fogalma. Az élelmiszerek energiatartalmának meghatározása (elvi szinten).
- Az energiafelvétel és -leadás kapcsolata a hízással, illetve fogyással.

Levegő – gázok

- A légnemű anyagok csoportosítása: gáz, gázkeverék, füst, köd, ülepedő és szálló por.
- Gázfejlesztés. Modellalkotás segítségével a gázok tulajdonságainak értelmezése, állapotjelzők, állapotfüggvények, a relatív sűrűség fogalma.
- Mennyiségi viszonyok: Avogadro törvénye, a térfogatszázalék, relatív sűrűség.
- A nemesgázok és a nitrogénmolekula stabilitásának következményei, ezeknek a gázoknak a fizikai tulajdonságai, felhasználásuk. A keszonbetegség.
- Vizsgálatok: ammónia, nitrogén-dioxid – ezek fizikai tulajdonságai, élettani hatása, felhasználása.
- Az oxigén tulajdonságai és a láng szerkezete.
- Az oxigén és az oxidáció.
- Az oxidáció értelmezése oxigénfelvétellel.
- A korrózió mint oxidatív folyamat.
- Fémtisztító praktikák.
- A levegőszennyezés típusai, főbb szennyezőanyagok.
- Kén-dioxid vizsgálata.
- Az inverzió jelensége, Los Angeles- és London-típusú szmog: esettanulmányok. Teendők szmogriadó esetén.
- Az ózon szerkezete és tulajdonságai. Az allotrópia az oxigén és az ózon példáján.
- Az üvegházhatás kialakulása, változása.
- A politikai összefogás lehetősége a Nemzetközi Éghajlatváltozási Keretegyezmény (IPCC) példáján.

Víz – oldatok

- Kísérletek alapján a víz felületi feszültségének, különböző folyadékok forráspont-különbségének leírása.
- A vízmolekula szerkezete, a víz különleges tulajdonságai és a másodrendű kötések összefüggései. A molekularács.
- Vízkeménység: az állandó és a változó keménység, a keménységet okozó ionok, a vízlágyítás.
- A Föld vízkészletei, a vezetékes víz, a palackos víz és az ásványvíz összehasonlítása. A vízszűrés és -tisztítás módjai.
- Csapadékképződési reakciók értelmezése az oldhatósággal és a szerkezetváltozással. A móló koncentráció fogalma.
 - A savasság magyarázata a savak disszociációjával.
 - Az elsavasodás és a savas esők okai és hatásai (modellkísérletek),
- az elsavasodás közvetlen és közvetett hatásai, védekezés az elsavasodással szemben.

A fejlesztés várt eredményei a három évfolyamos ciklus végén

- A tanulók ismerik az anyagok legfontosabb csoportjait, ezekre köznapi példákat sorolnak.
- Képesek anyagi változásokat makro- és részecske-szinten is leírni és értelmezni.
- Értik a kémiai reakciók feltételeit, lényegét, ezeket szimbólumokkal is jelölik.
- Érzékenyek az egészség és a környezet állapotának megőrzésével kapcsolatos kémiai problémák iránt.
- Képesek vizsgálatokat végezni, adatokat értelmezni, eredményeiket bemutatni.

FÖLDRAJZ

5.osztály

Tájékozódás térben és időben. Magyarország földrajza

- Csillagászati ismeretek: a Világegyetem, a Tejútrendszer, a Naprendszer, a Föld mozgásai, időszámítás.
- Tájékozódás a térképen, térképismeret: a térkép ábrázolásmódja, méretaránya, jelrendszere; irány és távolság meghatározása a térképen; a domborzat ábrázolása térképen.
- Az időjárás és az éghajlat elemei, éghajlati övezetek: napsugárzás, napfény, hőmérséklet és mérése; a hőmérséklet napi és évi változása, a szél keletkezése, iránya; a csapadék keletkezése, csapadékformák; időjárás és éghajlat.
- A földfelszín változása: a hóingadozás, a jég, a víz és a szél felszínformáló munkája; folyóvizek, állóvizek; domborzati elemek és formák; a hegységek és a síkságok kialakulása; a talaj keletkezése, jellemzői és védelme.
- Tájékozódás a földtörténeti időben: a földtörténeti események időbelisége és térbelisége; eligazodás a földtörténeti időbeosztás főbb egységeiben.
- A kontinensek nagytájai.
- Hazánk természeti adottságai: hazánk földrajzi fekvése a Kárpát-medencében; Magyarország földtörténete; hazánk felszíne, domborzata, ásványi nyersanyagai; Magyarország éghajlati adottságai; hazánk vízrajzi adottságai, természetes növénytakarója és talajviszonyai; tájaink.
- Hazánk társadalomföldrajza: Magyarország népessége; településhálózatunk, városaink, falvak és szórványtelepülések; a gazdaság térbeli jellemzői: az ipar, a mezőgazdaság és az élelmiszeripar, az idegenforgalom, a közlekedés és a távközlés földrajza; külkereskedelmünk és nemzetközi kapcsolataink; régióink, megyéink.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanuló legyen képes konkrét tárgyak, élőlények, jelenségek, folyamatok megfigyelésére, és legyen képes különböző tartalmú térképek gyakorlati használatára. Ismerje az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket, és jellemezze éghajlatunkat, valamint ismerje fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Értse meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.
- A tanuló tudja elemezni a hazánk természeti adottságait bemutató tematikus térképeket, valamint tudja bemutatni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit; ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében, és ismerje hazánk környezeti értékeit.

6.osztály

A kontinensek földrajza

- Európa: Európa helyzete, kialakulása és természeti adottságai;
- Európa népei; az Európai Unió általános társadalmi és gazdasági jellemzői;
- Észak-Európa országainak közös és egyedi földrajzi vonatkozásai, kapcsolatuk a természeti környezettel;
- Nyugat-Európa országainak hasonló és eltérő földrajzi vonásai; a történelmi múlt hatása a mai gazdasági életre;
- Franciaország és Nagy-Britannia; Közép-Európa általános földrajzi képe;
- Németország, Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Románia; Dél-Európa országainak általános és egyedi földrajzi vonásai;
- Olaszország, Spanyolország, Horvátország, Szerbia; Kelet-Európa országai jellegzetes természet- és társadalomföldrajzi vonatkozásainak bemutatása;
- Oroszország, Ukrajna.
- Ázsia: általános természet- és társadalomföldrajzi képe; eltérő adottságok és sajátos társadalmi-gazdasági fejlődési utak a kontinensen; Japán, Kína, India, Délkelet-Ázsia, Délnyugat-Ázsia.
- Afrika: a kontinens természeti adottságai, és társadalmi-gazdasági képe.
- Ausztrália és Óceánia: természeti képe, társadalmi-gazdasági jellemzői.
- Amerika: fő részeinek eltérő természet- és társadalomföldrajzi képe; USA, Kanada, Mexikó, Brazília.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanuló legyen felkészülve az egyes kontinensek, tájak, országok jellemzőit bemutató képek, ábrák elemzésére, és ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit, valamint tudja megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken az egyes témákhoz kapcsolódó topográfiai fogalmakat.
- A tanuló megadott szempontok alapján tudja bemutatni az egyes országokat, tipikus tájakat, és tudja elemezni az Európára vonatkozó tematikus térképeket, valamint legyen képes bemutatni az eltérő társadalmi-gazdasági fejlettségű országokat Európában, és ismerje meg Európa jelentősebb országait.

MŰVÉSZETI ISMERETEK – DRÁMA ÉS TÁNC

7. évfolyam

Csoportos játék és megjelenítés

- A kifejező közlés alapjainak elsajátítása – artikulációs gyakorlatok, tempó-, hangsúly- és hanglejtésgyakorlatok (pl. beszédre készítő játékok, hanggyakorlatok; egyszerűbb stilisztikai játékok, szókincsbővítő gyakorlatok; beszédgyakorlatok szavakkal, szókapcsolatokkal, mondatokkal; beszédgyakorlatok egyszerű, könnyen tanulható, időmértékes és/vagy hangsúlyos szövegekkel).
- Nem verbális kommunikációs játékok: beszéd nélküli gyakorlatok egész csoportban különféle kommunikációs helyzetekben, kis csoportokban és párban.
- A korosztály sajátosságait figyelembe vevő koncentrációs és lazítógyakorlatok (a koncentráció érvényesülhet pl. a figyelem irányításában, a mozgás koordinációjában, az együttműködésben, az egymáshoz igazodásban).

Rögtönzés és együttműködés

- Páros, kiscsoportos és csoportos interakciós játékok.
- Különböző karakterek mozgásbeli kifejezése.
- A figyelem irányításának erősítése. Alkalmazkodás, érdekérvényesítés együttműködést igénylő csoportos tevékenységek során.
- Mozgásos/szöveges/némajátékos improvizáció a tanár által meghatározott témára.

A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása

- Egyszerű kifejezési formák megismerése és alkalmazása dramatikus tevékenységekben.
- Jelenetalkotás a tanár által megadott elemek alapján.
- Az alapvető fogalmak megismerése és alkalmazása megbeszélések során (pl.: feszültség, konfliktus, dialógus, monológ, ellentét és párhuzam, fordulópont/tetőpont, főszereplő, mellékszereplő, késleltetés, ritmus, tér).
- Irodalmi művek egy-egy részletének közös dramatizálása, megjelenítése dramatikus tevékenységekkel.

Történetek feldolgozása

- Történet szituációkra bontása (pl. kiscsoportokban létrehozott állókép, állókép narrációval, állóképsorozat, némajáték, hangjáték), majd a látottak egész csoportos megbeszélése.
- Történetek, döntési helyzetek elemzése, feldolgozása dramatikus tevékenységekkel a szaktanár döntése szerint (pl. irodalmi és más művészeti alkotások, történeti események, mindennapi történetek stb. alapján).
- Dramatikus improvizációk irodalmi, képzőművészeti alkotások, zeneművek, ismert történelmi események, fénykép, film, (nép)hagyomány felhasználásával.

Megismerő- és befogadóképesség

- Színházi előadások (pl. gyermek- vagy diákszínjátszó csoportok előadásai) közös megtekintése, előkészítése, a látottak feldolgozása dramatikus tevékenységekkel.
- A szereplők jellemének (külső és benső jegyeinek, valamint motivációinak) vizsgálata dramatikus tevékenységek felhasználásával.
- A színpadi tér és a színpadi idő fogalma.
- Ismerkedés a tánc és a mozgás szerepével és jellemzőivel (pl. különféle történelmi és társastáncok, különböző kultúrák táncai, különböző korok színpadi táncai).

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- Részvétel dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységekben.
- Alapszintű improvizációs képességek fejlődése.
- Részvétel a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében.
- A legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmak ismerete és használata.
- Egy színházi előadás alapján gondolatok, élmények megfogalmazása.

8. osztály

Csoportos játék és megjelenítés

- Beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatok.
- Koncentrációs és lazítógyakorlatok.
- Koordinációfejlesztő és egyensúlygyakorlatok.
- Térérzékelést, tájékozódást fejlesztő gyakorlatok.
- Ön- és társismereti játékok.
- Egyes tánc- és mozgástípusok technikáinak alapjai.

Rögtönzés és együttműködés

- Improvizáció közösen választott témára, a tanár által megadott szervezési formában a megismert technikák alkalmazásával.
- Az improvizáció elemző és értelmező megvitatása.
- Improvizáció a társművészetek eszköztárának bevonásával.

A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása

- Alapvető színházi műfajok megkülönböztetése és felismerése.
- Variációk, stílusjátékok a stílusjegyek rögzítésével.
- A színházi nyelv elemeinek megfigyelése látott előadásban, ezek alkalmazása saját megjelenítésben.
- Díszlet, jelmez, kellék, fény- és hanghatások jelentés- és atmoszférateremtő hatásainak megfigyelése, értelmezése.
- A színészi játék felismerése.

Történetek feldolgozása

- A szaktanár választása szerinti (pl. hétköznapi, történelmi vagy irodalmi-művészeti témájú) történetek, döntési helyzetek feldolgozása dramatikus kifejezési formák és ábrázolási módok alkalmazásával.
- Különböző művészeti ágakhoz tartozó művészeti alkotások (pl.: irodalmi művek, festmények, szobrok, zeneművek, filmek – vagy azok részletei) játékon, megjelenítésen keresztül történő feldolgozása, témáik, történeteik megismerése.

Megismerő- és befogadóképesség

- Egyes dramatikus (nép) szokások megismerése.
- A tánc és a mozgás szerepe az egyes történelmi korokban, társadalmi viszonyokban.
- Színházi előadás (hivatásos vagy amatőr társulat előadása, annak hiányában gyermek- vagy diákszínjátszó csoport előadásának) megtekintése, majd a látottak elemző, értelmező megvitatása.
- Színház- és drámatörténeti ismeretek (pl. néhány alkotó portréja, néhány nagyobb színháztörténeti korszak, a kortárs művészet alkotásai).

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén

- A tanulók képesek részvételre dramatikus tevékenységben, fejlődnek improvizációs készségeik, erősödik biztonságérzetük a dramatikus/mozgásos tevékenység folyamán.

- Ismerik a különböző beszédműfajokat, a kommunikáció verbális, nonverbális, zenei és metakommunikációs elemeit.
- Részt vesznek a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében.
- Képesek munkamegosztásra, értik és értékelik társaik munkáját, fejlődik önismeretük és önuralmuk, képviselik saját álláspontjukat, elfogadóak más álláspontok iránt.
- Ismerik és használni tudják a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat, képesek egy színházi előadásról megfogalmazni élményeiket, gondolataikat.
- Ismerik a legfontosabb színházi műfajokat.
- Ismerik a legfontosabb színházi mesterségeket.

INFORMATIKA

7-8.OSZTÁLY

Az informatikai eszközök használata

- Adott informatikai környezet tudatos használata.
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés.
- A számítógéppel történő interaktív kapcsolattartás megteremtése.
- Víruskereső programok használata.
- Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben.
- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata.
- Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata.
- Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása.

Alkalmazói ismeretek

- Szöveges dokumentumok létrehozása, mentése. Szövegműveletek végrehajtása. Multimédiás dokumentumok előállítás kész alapelemekből.

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

- Az adatok rögzítése, értelmezése, vizsgálata, szemléltetése.
- Adatok csoportosítása, táblázatba rendezése.
- Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

- Információ gyűjtése, feldolgozása.
- A problémamegoldás lépéseinek ismerete és ábrázolása.
- Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése.
- Algoritmus-leírás eszközeinek ismerete.
- Egyszerű folyamatábra értelmezése.
- Algoritmuskészítés. Algoritmus leírása.

- A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése.

Algoritmizálás és adatmodellezés

- Algoritmusok készítése és megvalósítása.
- Kész programok kipróbálása.
- Vezérlésszemléletű problémák megoldása.
Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása.

Infokommunikáció

Információkeresés, információközlési rendszerek

- Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.
- Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése.

Az információs technológián alapuló kommunikációs formák

- Információ küldése, fogadása.
- Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése.
- Netikett ismerete.
- A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata.

Médiainformatika

- A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.
- A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása;

Az információs társadalom

- Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése.
- Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése.
- Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése.
- Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
- Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása.
- Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei.
- Az információforrások hitelességének értékelése.
- Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása.

Az e-szolgáltatások szerepe és használata

- Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepe.
- A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének ismerete.
- Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód kialakítása.

Könyvtári informatika

- Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

- A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.
- A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; ismerje egy bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.
- A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmus-leíró eszközöket; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.
- A tanuló az infokommunikációs témakör végére legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni; a találatokat értelmezni; az elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait, legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket, az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat.
- Legyen képes értékelni az információ hitelességét; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat, az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást, legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.
- A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz legyen képes konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat, releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz; a választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban; legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).